

PROJEKT ZMIAN PRAWA

na potrzeby wdrożenia Modelu ASPE



Standard usług asystenckich dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych w ogólnodostępnych i integracyjnych oddziałach przedszkolnych i szkolnych



Zespół opracowujący model:

Fundacja Edukacyjna ODiTK

Radczynie prawna Ewa Bożko-Kozikowska, Monika Gołubiew,
Monika Kuligowska, Zofia Lisiecka

Stowarzyszenie Sztuka Włączania

Marek Tarwacki

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Marzenna Zaorska

Gdańsk, 27.12.2023 r.

Projekt zmian **prawa**

na potrzeby wdrożenia Modelu ASPE

Standard usług asystenckich dla dzieci i młodzieży o specjalnych
potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych w ogólnodostępnych
i integracyjnych oddziałach przedszkolnych i szkolnych

Ewa Bożko-Kozikowska

SPIS TREŚCI

Rekomendowane zmiany przepisów prawa	8
1. Słowo wstępu	9
2. Propozycje zmian istniejących aktów prawnych	38
2.1 Ustawa o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw	38
2.2 Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie warunków i zakresu wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych	58
2.3. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych	69
2.4. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej	76
2.5. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające	

rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych	95
2.7. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach	101
2.8. Rozporządzenie ministra rodziny i polityki społecznej zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania	103
2.9. Rozporządzenie rady ministrów zmieniające rozporządzenie w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych	105
2.10. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024	107
3. Propozycja nowej ustawy	173
3.1. Ustawa o warunkach i zakresie wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych	

potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych	173
3.2. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.	202
3.3. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych	209
3.4. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej	225
3.5. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów	

pedagogicznych i doradców zawodowych	244
3.6. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach	246
3.7. Rozporządzenie ministra rodziny i polityki społecznej zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania	248
3.8. Rozporządzenie rady ministrów zmieniające rozporządzenie w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych	250
3.9. Rozporządzenie ministra edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024	252
Załącznik nr 1	318
Załącznik nr 2	322
Załącznik nr 3	329
Załącznik nr 4	337
Załącznik nr 5	348
Załącznik nr 6	350

Rekomendowane zmiany
przepisów prawa

1. Słowo wstępu

Szanowni Państwo,

w załączeniu przedkładamy rekomendowane zmiany prawne w dwóch wariantach: zmiany aktualnie obowiązujących aktów prawnych, zwanego dalej „wariantem I” oraz nową ustawę pod nazwą: „ustawa z dnia o warunkach i zakresie wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych”, wraz ze zmianą koniecznych aktualnie obowiązujących aktów prawnych, zwanego dalej „wariantem II”.

Wskazujemy, iż zmiany konieczne do systemowego wdrożenia obejmowania dzieci i młodzieży, zwanych dalej „uczniami”, wsparciem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwanego dalej “ASPE” lub wsparciem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, zwanego dalej “ASPEZ, zostały skonstruowane w ten sposób, aby legislacyjnie co do zasady nie tworzyć rozwiązań zupełnie nowych, a jedynie nadbudować istniejące, które spełniają rolę im przypisaną.

I WARIANT

Przechodząc do wyjaśnienia koniecznych zmian prawnych w wariantcie I należy wskazać, iż aktem prawnym na poziomie ustawowym, w którym grupa robocza do spraw zmian prawnych, zwana dalej „grupą roboczą”, rekomenduje konieczne zmiany w celu wdrożenia obejmowania uczniów wsparciem ASPE lub ASPEZ, jest przede wszystkim ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005), zwana dalej: „ustawą prawo oświatowe”. Konieczne wydają się również zmiany ustawy z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078), ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530), ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2022 r. poz. 2597, oraz z 2023 r. poz. 185, 1234, 1672, 1718 i 2005), ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400) oraz ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516, 1617 i 1831).

Stąd, grupa robocza wypracowała w wariantcie I projekt „ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw”.

W ślad za zmianą ustawy prawo oświatowe, celowa jest w wariantcie I,

zmiana aktów wykonawczych do ustawy prawo oświatowe, ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530), ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2267 oraz z 2023 r. poz. 1586 i 2005) oraz ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z. 2023 r. poz. 735, 1429, 1737 i 495), tj.:

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2061),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
- rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610),

- rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1960, zm. z 2023 r. poz. 1102),
- rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2018 r. poz. 227, z 2021 r. poz. 2285 oraz z 2022 r. poz. 853),
- projektu rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024.

Opracowano nową treść rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

W przedłożonym wariantcie I rekomenduje się następujące zmiany:

- 1)** wprowadzenie pojęcia ASPE i ASPEZ, pojęcia urządzenia medycznego jak i czynności pielęgnacyjnych do ustawy prawo oświatowe. ASPE i ASPEZ do tej pory nie występowały w systemie prawa.

Wobec powyższego, koniecznym jest wprowadzenie tych pojęć do ustawy prawo oświatowe.

W zakresie wprowadzenia pojęć urządzenia medycznego, jak i czynności pielęgnacyjnych, należy zauważyć, iż potrzeba podawania leków jak i wykonywania innych czynności podczas pobytu ucznia w szkole, została przez ustawodawcę zauważona i wyartykułowana w art. 21 ust. 3 ustawy z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078). Nie jest więc to potrzeba zupełnie nowa. Należy jednak zauważyć, iż do podawania leków jak i wykonywania innych czynności, obecnie konieczna jest zgoda pisemna pracownika szkoły. Brak jest również dookreślenia czym są „inne czynności”.

Grupa robocza pracując nad zbiorem czynności określonych finalnie jako „czynności pielęgnacyjne”, miała na celu odróżnienie tych czynności od czynności, które mogą wykonywać tylko podmioty uprawnione do udzielania świadczeń medycznych. W rozumieniu grupy roboczej, czynności pielęgnacyjne mają mieć wymiar przede wszystkim wtórny, techniczny, konieczny i pomocowy w zakresie czynności, które osoba której dotyczą, mogłaby wykonać samodzielnie.

W zakresie ujęcia nazwy tych czynności jako „czynności pielęgnacyjne” miano na celu odróżnienie go od pojęć już funkcjonujących w systemie

prawa. Należy bowiem zauważyć, iż pielęgniarka może wykonywać opiekę pielęgnacyjną zgodnie art. 4 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2022 r. poz. 2702 z późn. zm.). Zgodnie z kolei z art. 34 ustawy z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i rzecznik praw pacjenta (Dz. U. z 2023 r. poz. 1545 z późn. zm.), pacjent może otrzymać dodatkową opiekę pielęgnacyjną.

- 2)** dodanie w art. 127 ust. 1a prawa oświatowego, gdzie rekomenduje się, aby wsparciem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, obejmowano dzieci i młodzież z ust. 1 zd. 1 (tj. dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym), jak również dzieci i młodzież wymagające udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej z zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zwanych dalej „wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.
- 3)** zmianę delegacji ustawowej do wydania rozporządzenia na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy prawo oświatowe, gdzie zaproponowano, iż w drodze rozporządzenia określa się warunki organizowania

kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1, w tym wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej o której mowa w ust. 1a.

W związku z powyższym, zgodnie z § 32 ust. 3 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), zaproponowano nową treść rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W treści rozporządzenia zaproponowano kształcenie dla uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przede wszystkim w integracji z uczniami pełnosprawnymi w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, najbliższych miejsca zamieszkania ucznia ucznia wymagającego udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zaproponowano również określenie w WOPFU zakresu i charakter wsparcia ze strony również asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych oraz zapewnienie w § 7 rozporządzenia zatrudniania ASPE lub ASPEZ.

- 4) zmianę ustawy prawo oświatowe i dodanie art. 127e pkt 1 tj. delegacji ustawowej dla Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, aby
- w drodze rozporządzenia określono warunki organizowania wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia:
- o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia,
 - o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, w tym przyczyn, zakresu zadań i zasad obejmowania wsparciem przez asystenta ucznia,
 - o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia,
 - o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.

W ww. rozporządzeniu zaproponowano określenie celu zapewnienia uczniowi wsparcia asystenta, przyczyn obejmowania ucznia wsparciem ASPE i ASPEZ, zasad obejmowania ucznia wsparciem ASPE i ASPEZ oraz zadania ASPE i ASPEZ.

Stworzenie delegacji dla Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, aby w drodze rozporządzenia określił ww. materię jest celowe przez wzgląd na fakt, iż jest to przedmiot będący materią uszczegóławiającą zagadnienie obejmowania ucznia wsparciem ASPE i ASPEZ. Również, przez wzgląd na dynamikę mogących się pojawić przyczyn obejmowania wsparciem ASPE lub ASPEZ zadaniami, które

mogą być przed tymi osobami postanowione, wydaje się być celowe, by w ustawie umieścić to co jest konieczne, a na poziomie rozporządzeń wykonawczych, umieścić pozostałe kwestie.

Wyżej wskazane podejście, nie narusza nadto konstytucyjnej zasady wyłączności ustawy z art. 92 Konstytucji i jest obecnie stosowane w systemie prawa regulującego materię związaną z oświatą.

W wyroku TK z 17.05.2012 r., K 10/11, OTK-A 2012, nr 5, poz. 51, wskazuje się: „Odpowiedź na to pytanie (przypis autora: co jest objęte wyłącznością ustawy), zależy od normowanej materii. W niektórych dziedzinach (np. prawo karne czy – mówiąc szerzej – regulacje represyjne) zarysowuje się bezwzględna wyłączność ustawy, nakazująca normowanie w samej ustawie właściwie wszystkich elementów definiujących stronę podmiotową czy przedmiotową czynów karalnych (...). W innych dziedzinach prawa ustawa może pozostawiać więcej miejsca dla regulacji wykonawczych. Nigdy jednak nie może to prowadzić do nadania regulacji ustawowej charakteru blankietowego, tzn. do pozostawienia organowi upoważnionemu możliwości samodzielnego uregulowania całego kompleksu zagadnień, co do których w tekście ustawy nie ma żadnych bezpośrednich uregulowań ani wskazówek. Innymi słowy – możliwe jest też sformułowanie ogólniejszej zasady konstytucyjnej: im silniej regulacja ustawowa dotyczy kwestii

podstawowych dla pozycji jednostki (podmiotów podobnych), tym pełniejsza musi być regulacja ustawowa i tym mniej miejsca pozostaje dla odesłań do aktów wykonawczych „(sygn. U 5/06, OTK ZU nr 1/A/2007, poz. 3)”.

Analogicznie, przekazanie w drodze delegacji do stanowienia rozporządzeń, można znaleźć w ustawie prawo oświatowe np. art. 47 ust. 1 pkt 5, art. 127 ust. 18, 19, 20.

- 5)** uregulowanie na poziomie ustawy prawo oświatowe w art. 127a kwalifikacji, którymi winien wykazać się ASPE lub ASPEZ. Decyzja ta była warunkowana faktem, iż ASPE lub ASPEZ będą wykonywać szereg czynności z dziećmi i młodzieżą, które są osobami z zasady małoletnimi, a nadto wymagającymi dodatkowego wsparcia ze strony państwa z przyczyn indywidualnych. Ponadto, wymóg braku skazania prawomocnym wyrokiem sądu za przestępstwa, winien być umieszczony w akcie prawnym rangi ustawowej. Uznano, iż umieszczenie koniecznych kwalifikacji w aktach prawa, pozwoli na zachowanie jakości kursów i przede wszystkim kontrolę tej jakości. W ślad za tym, w rekomendowanej zmianie, poprzez zmianę ustawy prawo oświatowe o art. 127e pkt 2-4, zaproponowano delegację ustawową dla Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, aby w drodze rozporządzenia określił:

- 1) program kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, w tym warunki, organizację i tryb prowadzenia zajęć;
 - 2) wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, z uwzględnieniem szczegółowych danych dotyczących ukończonego kursu;
 - 3) wymagania kwalifikacyjne wobec kadry prowadzącej zajęcia na kursie, mając na uwadze zapewnienie realizacji programu kursu. Projektowane rozporządzenie zawiera w sobie treści niezbędne do przeprowadzania kursów zarówno na ASPE i na ASPEZ. Każdy z nich trwa po 64 godziny. Zajęcia obejmują zarówno wykłady jak i zajęcia praktyczne. W przypadku wykładów możliwe jest prowadzenie ich w formie zdalnej. W przypadku zajęć praktycznych, jak i egzaminu kończącego kurs na ASPE lub ASPEZ, konieczna jest forma stacjonarna. W projekcie rozporządzenia określono również jak ma wyglądać dokumentacja podczas kursu oraz określono wzory zaświadczeń po ich ukończeniu.
- Rozwiązanie w zakresie programu kursu, wzoru zaświadczenia,

wymagań kwalifikacyjnych, są analogiczne do rozwiązań istniejących w obecnym systemie prawnym a mianowicie ujętych w art. 92q-92t ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.).

Elementem łączącym obecny akt prawny jakim jest ustawa prawo oświatowe z utworzonym nowymi rozporządzeniami, jest projektowany art. 127e pkt 1-4 ustawy prawo oświatowe.

- 6)** wskazanie podmiotów mogących prowadzić kurs na ASPE i kurs na ASPEZ w art. 127b ust. 1 ustawy prawo oświatowe. Proponuje się, aby kursy na ASPE i ASPEZ, mogły być prowadzone przez:
- 1) publiczne i niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli;
 - 2) publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego i branżowe centra umiejętności;
 - 3) organizacje pozarządowe, o których mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2023 r. poz. 571), mające co najmniej pięcioletnie doświadczenie poprzedzające dzień złożenia wniosku o wyrażenie zgody przez właściwego kuratora oświaty, w prowadzeniu działań wspierających dzieci i młodzież ze szczególnymi potrzebami oraz co najmniej pięcioletnie doświadczenie poprzedzające dzień złożenia wniosku o wyrażenie

zgody przez właściwego kuratora oświaty, we wskazanym zakresie, dotyczącym prowadzenia szkoleń dla osób dorosłych.

Należy wskazać, iż w przypadku organizacji pozarządowych, o których mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2023 r. poz. 571), które będą musiały wykazać się wyżej opisanym doświadczeniem, dodatkowo prowadzenie przez nich kursów będzie wymagało zgody kuratora oświaty właściwego ze względu na siedzibę podmiotu. Zgoda ta może być wyrażona na nie dłużej niż 5 lat. Dodatkowo, kurator właściwy ze względu na miejsce prowadzenia kursów, w ramach nadzoru może kontrolować prowadzenie kursu w miejscu jego organizacji, żądać dokumentacji kursu oraz występować do organizacji pozarządowych o informacje związane z organizacją i przebiegiem kursu. W przypadku nieprawidłowości, kurator oświaty ze względu na siedzibę organizacji pozarządowej, będzie uprawniony w drodze decyzji administracyjnej, do cofnięcia zgody.

Kursy na ASPE i ASPEZ zakwalifikowano jako formę kształcenia ustawicznego, lecz odrębną od innego kursu wskazanego w art. 117 ust. 1a pkt 5 prawa oświatowego, co też uzasadnia projektowaną zmianę w art. 117 i dodanie ust. 5 w ustawie prawo oświatowe.

- 7)** zmianę art. 155 prawa oświatowego, poprzez ujęcie obecnej treści w ust. 1 i dodanie nowej treści jako ust. 2 w art.155.

W ocenie grupy roboczej, aby móc wdrożyć funkcjonowanie ASPEZ w systemie prawa, koniecznym jest zagwarantowanie bezpieczeństwa zarówno uczniom objętych jego wsparciem, rodzicom jak i szkole.

Jeżeli dziecko zostało objęte wsparciem ASPEZ, który ma wykonywać czynności pielęgnacyjne wobec dziecka, wówczas rodzic dziecka lub pełnoletni uczeń, przekazuje dyrektorowi przedszkola lub szkoły, w formie pisemnej informację wydaną przez osobę wykonującą zawód lekarza o którym mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516,1617 i 1831), przed przystąpieniem przez ASPEZ do wykonywania czynności pielęgnacyjnych. Przekazanie informacji jest równoznaczne z udzieleniem zgody przez rodzica lub pełnoletniego ucznia na wykonywanie czynności pielęgnacyjnych przez ASPEZ. Rodzice oraz pełnoletni uczniowie uzyskują informację o prawie do wyrażenia sprzeciwu, złożonego w formie pisemnej do dyrektora szkoły lub przedszkola. Informację o możliwości złożenia sprzeciwu umieszcza się ponadto w miejscu ogólnie dostępnym w szkole.

- 8)** zmianę art. 177 prawa oświatowego, przez wzgląd na fakt, iż proponuje się, aby wsparciem ASPE lub ASPEZ, byli objęci uczniowie

w niepublicznych: szkołach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, przedszkolach, jak i w innych formach wychowania przedszkolnego, na zasadach wskazanych w proponowanych w art. 127a – 127d, art. 155 ust. 2 oraz przepisach wydanych na podstawie art. 127e pkt 1 ustawy prawo oświatowe.

9) zmianę w art. 31 ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516,1617 i 1831), aby rodzice lub pełnoletni uczniowie mieli prawo egzekwować informację w formie pisemnej z pkt 7. Rekomenduje się zmianę, aby na żądanie pacjenta lub jego ustawowego przedstawiciela, lekarz udzielał w formie pisemnej informacji o jego stanie zdrowia, rozpoznaniu, proponowanych oraz możliwych metodach diagnostycznych, leczniczych, dających się przewidzieć następstwach ich zastosowania albo zaniechania, wynikach leczenia oraz rokowaniu, w zakresie niezbędnym do wykonywania czynności pielęgnacyjnych w rozumieniu ustawy prawo oświatowe.

10) zmianę art. 6 ustawy o pracownikach samorządowych i dodanie ust. 1a – przez wzgląd na fakt, iż ASPE i ASPEZ w szkołach publicznych kwalifikowany ma być jako pracownik samorządowy z grupy wskazanej w art. 4 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530), zwaną

dalej „ustawą o pracownikach samorządowych” tj. pracowników samorządowych pomocniczych i obsługi oraz przez wzgląd na fakt, iż koniecznym jest wymóg braku skazania prawomocnym wyrokiem sądu, rekomendowana jest zmiana ustawy o pracownikach samorządowych, w ten sposób by móc zachować spójność z obecnie obowiązującymi przepisami, jakimi są art. 6 ust 1 ustawy o pracownikach samorządowych oraz art. 7 ustawy prawo oświatowe oraz aby ASPE i ASPEZ, bez wątpliwości posiadał status pracownika samorządowego. Należy bowiem zauważyć, iż zgodnie z art. 3 ustawy o pracownikach samorządowych, przepisów ustawy nie stosuje się do pracowników zatrudnionych w jednostkach wymienionych w art. 2, których status prawny określają odrębne przepisy.

11) zmiany w ustawie z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078) – rekomenduje się by móc uczynić spójnymi działania, przede wszystkim pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania albo higienistki szkolnej, głównie z ASPEZ. W rekomendacjach zmian prawnych zakłada się, iż wykonywanie czynności pielęgnacyjnych w rozumieniu prawa oświatowego, ma być w zakresie czynności ASPEZ. W związku z tym, koniecznym wydaje się zmiana art. 21 ust. 3 ww. ustawy w ten sposób, aby podawanie leków, jak i wykonywanie innych czynności podczas pobytu ucznia w szkole,

jak i podczas różnych aktywności związanych z procesem edukacyjnym, mogło odbywać się bez pisemnej zgody ASPEZ.

12) zmiany umożliwiające zapewnienie finansowania i obejmowania uczniów wsparciem ASPE lub ASPEZ, tj. w:

- a) ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2022 r. poz. 2597, z 2023 r. poz. 185, 1234, 1672, 1718 i 2005) – poprzez dodanie w art. 12 ustawy, aby dane dziedzinowe ucznia w związku z wczesnym wspomaganie rozwoju, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi oraz kształceniem specjalnym, obejmowały również liczbę przypadających na ucznia godzin zadań realizowanych przez asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz na przez asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi,
- b) ustawie z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400) poprzez nadanie brzmienia art. 8 ust. 1, aby w roku budżetowym na realizację zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 i ust 1a ustawy – Prawo oświatowe oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe, jednostka samorządu terytorialnego przeznacza środki w wysokości nie

mniejszej niż kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolach, szkołach i placówkach, prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, w zakresie tych zadań, a w art. 35 ust. 4 aby dotacja, o której mowa w art. 16-21, art. 25, art. 26, art. 28-31a i art. 32, przekazana na uczniów i wychowanków, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz na uczniów oddziałów integracyjnych w szkołach może być wykorzystana wyłącznie na pokrycie wydatków związanych z realizacją zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 i ust. 1a ustawy – Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe,

- c) projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024 – poprzez wyliczenie wartości wag przy założeniu $D_i=1$ (neutralne D_i). W tym podejściu, miasta powyżej 5 tys. mieszkańców otrzymają pełne

pokrycie, natomiast naliczenie dla szkół i przedszkoli wiejskich i w miastach do 5 tys. mieszkańców będzie wyższe o ok. 8% od niezbędnego (za 1 etat). W związku z powyższym zaproponowano dodanie: P8a = 12,6 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8a,i, P8b = 13,8 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8b,i, P79a = 12,6 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N79a,i, P79b = 13,8 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania

przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N79b,i,

13) zmiana rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 25 października 2021 r. w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1960, zm. z 2023 r. poz. 1102) w załączniku nr 3 w II tabeli w części D „Stanowiska we wszystkich urzędach i samorządowych jednostkach organizacyjnych” w części VI „Jednostki działające w zakresie oświaty” w grupie „Stanowiska pomocnicze i obsługi”, poprzez dodanie po lp. 6, lp. 7 i 8, co pozwoli na określenie minimalnego poziomu wynagrodzenia zasadniczego oraz minimalnych kwalifikacji ASPE i ASPEZ, tak jak czyni się to do pozostałych pracowników samorządowych.

14) zmiana rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2018 r. poz. 227, z 2021 r. poz. 2285 oraz z 2022 r. poz. 853) w załączniku do rozporządzenia w części „Struktura klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy”, ma na celu ujęcie ASPE i ASPEZ w klasyfikacji przyjmowanych na potrzeby rynku pracy, tak jak to już czyniono w przypadku pomocy nauczyciela czy asystenta nauczyciela.

- 15)** zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2061) – jest rekomendowana przez wzgląd na fakt, iż uczeń wg. rekomendacji ma być zasadniczo z wyjątkami, obejmowany wsparciem ASPE lub ASPEZ, poprzez wydane na jego rzecz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 prawa oświatowego.
- 16)** zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) – jest rekomendowana przez wzgląd na fakt, aby ASPE lub ASPEZ mógł być osobą inicjującą otrzymanie przez ucznia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jak również, aby móc umożliwić pedagogowi specjalnemu rekomendowanie dyrektorowi przedszkola lub szkoły okresu i wymiaru w jakim niezbędne jest uczniowi przydzielenie asystenta w przypadkach, gdy uczeń nie posiada wskazania do objęcia wsparciem asystenta w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i nieposiadania przez ucznia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, a koniecznym jest objęcie wsparciem ucznia.

17) zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610) – jest rekomendowana przez wzgląd na fakt, iż celowym jest, aby pedagodzy specjalni w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami, realizowali zajęcia w ramach zadań związanych z rekomendowaniem ASPE lub ASPEZ realizację działań w zakresie aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w środowisku wychowania i nauczania, jak również innych rekomendacji z zakresu zadań asystenta.

II WARIANT

Grupa robocza przedkłada również wariant II, a mianowicie wariant oparty na stworzeniu nowej ustawy pod nazwą: „ustawa z dnia o warunkach i zakresie wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych”, zwana dalej: „ustawą”.

W projekcie ustawy ujęto kompleksowo daną dziedzinę spraw zgodnie z § 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), z minimalnym zakresem zmian w ustawie prawo oświatowe w celu powiązania ustawy prawo oświatowe z rekomendowaną ustawą.

Jak wskazał G. Wierczyński ([w:] Komentarz do rozporządzenia w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” [w:] Redagowanie i ogłaszanie aktów normatywnych. Komentarz, wyd. II, Warszawa 2016, Załącznik): „Jednym z czynników, które mają istotny wpływ na skuteczność oddziaływań za pomocą prawa, jest czytelność systemu prawnego. System prawa powinien być tak skonstruowany, by umożliwiać zainteresowanym odnajdywanie odpowiedzi na pytania prawne w możliwie najdogodniejszy sposób (por. S. Wronkowska, Zarys koncepcji państwa prawnego

w polskiej..., s. 74). Zasada kompleksowości ustawy wyrażona w § 2 ZTP ma na celu przeciwdziałanie zbytniemu rozproszeniu przepisów regulujących określone zagadnienie. Jest elementem całego systemu zasad, których celem jest zwiększanie czytelności systemu prawnego i ułatwianie wyszukiwania informacji o prawie obowiązującym w danej dziedzinie". Najważniejszymi wyjątkami od zasady wyrażonej w § 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), jest możliwość zastąpienia samodzielnej regulacji jakiejś kwestii w danej ustawie poprzez odesłanie do innej ustawy; zgodnie z § 22 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) odesłanie do innego aktu normatywnego można zamieścić w danej ustawie, gdy uregulowania w nim zawarte uzupełniają lub odmiennie regulują sprawy normowane tą ustawą. W wyroku z dnia 3 grudnia 2002 r., P 13/02, OTK-A 2002, nr 7, poz. 90, Trybunał Konstytucyjny stwierdził, że „samo uregulowanie określonego zagadnienia w różnych częściach aktu normatywnego, a nawet w różnych aktach normatywnych, tylko w skrajnych wypadkach uznać należałoby za naruszenie Konstytucji.

Konsekwencją zasady wyrażonej w § 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki

prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) jest to, że ustawy powinny wchodzić w życie w jednym terminie (§ 44 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283)) wraz z podstawowymi dla nich aktami wykonawczymi (§ 13 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283)).

W projekcie ustawy ujęto kwestie związane z podmiotami, które są adresatami ustawy, pojęcia ASPE i ASPEZ, pojęcia urządzenia medycznego, jak i czynności pielęgnacyjnych, w celu zapewnienia uczniowi wsparcia asystenta, ustalania uprawnień do obejmowania wsparciem asystenta i zakres wsparcia ucznia przez ASPE i ASPEZ, zadań ASPE i ASPEZ, jak również kwalifikacji koniecznych do wykonywania czynności jako ASPE lub ASPEZ, podmiotów które mogą prowadzić kurs na ASPE i kurs na ASPEZ, sposobu nadzoru nad częścią podmiotów prowadzących kursy oraz zmianami w przepisach obowiązujących i przepis końcowy. Aby zachować spójność, mimo podjęcia trudu stworzenia nowej ustawy, konieczne wydają się również zmiany ustawy z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078), ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530), ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie

informacji oświatowej (Dz. U. z 2022 r. poz. 2597, oraz z 2023 r. poz. 185, 1234, 1672, 1718 i 2005), ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400) oraz ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516, 1617 i 1831) i oczywiście ustawy prawo oświatowe. Projektowana ustawa w sposób ścisły koresponduje z ustawą prawo oświatowe, poprzez przede wszystkim proponowaną zmianę w art. 127 i dodanie ust. 1 a.

W ślad za ww. zmianą, rekomendowana jest zmiana delegacji ustawowej z art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy prawo oświatowe, gdzie rekomenduje się określenie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1, w tym wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w ust. 1a.

W związku z powyższym, zaproponowano zgodnie z § 32 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), nową treść rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Również, aby projektowana ustawa była jedynie uzupełnieniem już istniejących rozwiązań w systemie prawa oraz czyniąc zadość zasadzie z § 71 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283), nie proponuje się w niej udzielenia delegacji do tworzenia nowych rozporządzeń (prócz wskazanego w art. 12 ustawy).

Zaproponowano w tym wariantcie zmianę obowiązujących aktualnie rozporządzeń, do wydania których delegacja ustawowa znajduje się w ustawie prawo oświatowe oraz w innych ustawach, o treści zasadniczo tożsamej jak w wariantcie I, przez wzgląd na konieczność zachowania spójności systemu prawa tj.:

- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające, działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2061),
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798),
- rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami

- lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610),
- rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1960, zm. z 2023 r. poz. 1102),
 - rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2018 r. poz. 227, z 2021 r. poz. 2285 oraz z 2022 r. poz. 853),
 - projektu rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024.

Jak wskazano powyższej, jedyną delegację ustawową (w art. 12 ustawy) do wydania rozporządzenia przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, jest materia:

- 1) programu kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, w tym warunki, organizację i tryb prowadzenia zajęć;

- 2) wzoru zaświadczenia o ukończeniu kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, z uwzględnieniem szczegółowych danych dotyczących ukończonego kursu;
- 3) wymagań kwalifikacyjnych wobec kadry prowadzącej zajęcia na kursie, mając na uwadze zapewnienie realizacji programu kursu.

Delegacja ustawowa do wydania rozporządzenia w analogicznej materii jest już znana w systemie prawa np. art. 92t pkt 6,8,9 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.) i niecelowym jest umieszczanie jej na poziomie ustawowym.

2. Propozycje zmian istniejących aktów prawnych

2.1 Ustawa o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw

Projekt

USTAWA¹

z dnia r.

o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw

Art. 1. W ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 4 po pkt 18 dodaje się pkt 18a w brzmieniu:

„18a) asystencie – należy przez to rozumieć asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych;”;

2) w art. 4 po pkt 32 dodaje się pkt 32a i pkt 32b w brzmieniu:

„32a) urzędzeniu medycznym – należy przez to rozumieć urządzenie,

¹ Niniejszą ustawą zmienia się ustawy: ustawę z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami, ustawę z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych, ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej, ustawę z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, ustawę z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry.

w tym sprzęt medyczny, który posiadając przeznaczenie medyczne, służy do wsparcia codziennego funkcjonowania ucznia w szkole, jak i podczas różnych aktywności związanych z procesem edukacyjnym, a jego obsługa może być wykonywana samodzielnie przez osobę której dotyczy;

32b) czynnościach pielęgnacyjnych – należy przez to rozumieć czynności inne niż higieniczne, polegające na podawaniu leków, pomocy uczniowi w obsłudze urządzeń medycznych, jak również pomocy w wykonywaniu innych czynności koniecznych do wykonania u ucznia w trakcie pobytu w szkole jak i podczas różnych aktywności związanych z procesem edukacyjnym, których konieczność wynika z informacji pisemnej wydanej przez osobę wykonującą zawód lekarza o którym mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516,1617 i 1831), niebędącymi udzieleniem świadczenia zdrowotnego;”;

3) w art. 117 po ust. 4 dodaje się ust. 5 w brzmieniu:

„5. W przypadku kształcenia ustawicznego realizowanego na podstawie art. 127b – 127d ustawy i przepisach wydanych na podstawie art. 127e pkt 2-4 ustawy, nie stosuje się przepisów dotyczących kursów o których mowa w ust. 1a pkt 5 w zakresie uregulowanym w art. 127b – 127d ustawy i przepisach wydanych na podstawie art. 127e pkt 2-4 ustawy.”;

4) w art. 127 po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Wsparciem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwanego dalej „ASPE” lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, zwanego dalej „ASPEZ”, obejmuje się dzieci i młodzież z ust.1 zdanie pierwsze, jak również dzieci i młodzież wymagające udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikającej z zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych.”;

5) art. 127 ust. 19 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1, w tym wymagających udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej o której mowa w ust. 1a, w innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 7, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci, rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, szczegółowy zakres indywidualnego programu

edukacyjno-terapeutycznego oraz tryb jego opracowywania, a także zatrudnienie specjalistów do realizacji potrzeb dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1.”;

6) po art. 127 dodaje się art. 127a – art. 127e w brzmieniu:

„Art. 127a.

1. ASPE może być osoba, która:

1) nie była skazana prawomocnym wyrokiem sądu za umyślne przestępstwo przeciwko życiu i zdrowiu, przestępstwo przeciwko wolności seksualnej i obyczajności, przestępstwo przeciwko rodzinie i opiece, z wyjątkiem przestępstwa określonego w art. 209, przestępstwo przeciwko czci i nietykalności cielesnej ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. z 2022 r. poz. 1138,1726, 1855 i 2339, oraz z 2023 r. poz. 818, 852,1234 i 1834), przestępstwo określone w rozdziale 7 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 i 2600) albo wobec której nie orzeczono zakazu prowadzenia działalności związanej z wychowywaniem, leczeniem, edukacją małoletnich lub opieką nad nimi lub zakazu przebywania w określonych środowiskach lub miejscach, kontaktowania się z określonymi osobami, zbliżania się do określonych osób lub opuszczania określonego miejsca pobytu bez zgody sądu;

- 2) ukończyła 18 lat;
 - 3) posiada co najmniej wykształcenie średnie lub średnie branżowe;
 - 4) ukończyła kurs na ASPE.
2. ASPEZ może być osoba, która:
- 1) spełnia warunki o których mowa w ust. 1 pkt 1-4,
 - 2) ukończyła kurs na ASPEZ.
3. Warunek, o którym mowa w ust. 1 pkt 4 nie dotyczy osób które posiadają kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela dodatkowo zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe lub pedagoga specjalnego, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
4. Warunek, o którym mowa w ust. 2 pkt 2 nie dotyczy osób, które posiadają uprawnienia do wykonywania zawodów medycznych o których mowa w art. 2 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia

15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz. U. z 2023 r. poz. 991, 1675 i 1972).

5. Organ prowadzący w szczególnie uzasadnionych przypadkach może wyrazić zgodę na zatrudnienie asystenta nie spełniającego warunku, o którym mowa w ust. 1 pkt 4 lub ust. 2 pkt 2, pod warunkiem ukończenia kursu o którym mowa w ust. 1 pkt 4 lub ust. 2 pkt 2, w przeciągu roku kalendarzowego od dnia zatrudnienia.
6. W przypadku nie wykonywania pracy w charakterze asystenta przez okres 5 lat od dnia ukończenia kursu, koniecznym jest ponowne zdanie egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności, o którym mowa w art. 127c ust. 1 ustawy.

Art. 127b

1. Kursy na ASPE i ASPEZ, mogą być prowadzone przez:
 - 1) publiczne i niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli;
 - 2) publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego i branżowe centra umiejętności;
 - 3) organizacje pozarządowe, o których mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2023 r. poz. 571), mające

co najmniej pięcioletnie doświadczenie poprzedzające dzień złożenia wniosku o wyrażenie zgody przez właściwego kuratora oświaty, w prowadzeniu działań wspierających dzieci i młodzież ze szczególnymi potrzebami oraz co najmniej pięcioletnie doświadczenie poprzedzające dzień złożenia wniosku o wyrażenie zgody przez właściwego kuratora oświaty, we wskazanym zakresie, dotyczącym prowadzenia szkoleń dla osób dorosłych – zwane dalej „organizatorami kursu”.

2. Prowadzenie kursu na ASPE i ASPEZ przez podmioty, o których mowa w ust. 1 pkt 3, wymaga zgody kuratora oświaty właściwego ze względu na siedzibę podmiotu, o którym mowa w ust. 1 pkt 3.
3. Zgoda jest wydawana na czas określony, nie dłuższy jednak niż pięć lat.
4. Zgoda jest wydawana podmiotowi z ust. 1 pkt 3, który zapewni:
 - 1) bazę dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kursów;
 - 2) kadrę posiadającą przygotowanie zapewniające realizację programu kursu;
 - 3) program kursu zgodny z programem określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 127e ustawy.
5. Wniosek o udzielenie zgody zawiera:
 - nazwę podmiotu o którym mowa w ust. 1 pkt 3;

- adres siedziby podmiotu o którym mowa w ust. 1 pkt 3;
 - rodzaj planowanych kursów;
 - liczbę planowanych kursów, z wyszczególnieniem liczby kursów;
 - adres miejsca prowadzenia kursów;
 - planowane terminy przeprowadzenia kursów;
 - planowany harmonogram kursów zawierający wykaz dni, w których mają się odbywać zajęcia oraz czas trwania poszczególnych zajęć;
 - informację o bazie dydaktycznej umożliwiającej realizację kursów;
 - datę i podpis podmiotu o którym mowa w ust. 1 pkt 3.
6. Do wniosku dołącza się:
- 1) wykaz kadry prowadzącej zajęcia zawierający imię, nazwisko i rodzaj prowadzonych zajęć oraz kopie dokumentów potwierdzających posiadane przez nią przygotowanie, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127e ustawy;
 - 2) programy kursów;
 - 3) kopię dokumentu określającego status prawny podmiotu, o którym mowa w ust. 1 pkt 3 wraz z wykazaniem spełniania warunków z ust. 1 pkt 3.
7. Wniosek składa się nie później niż na 30 dni przed planowanym

terminem rozpoczęcia kursów.

8. Odmowa wydania zgody następuje w drodze decyzji administracyjnej. Zgoda jest wydawana w formie informacji w terminie nie dłuższym niż 14 dni od dnia złożenia kompletnego wniosku.
9. Do zmiany danych, o którym mowa w ust. 5 i 6, ust. 7 i 8 stosuje się odpowiednio.

Art. 127c.

1. Kurs na ASPE i kurs na ASPEZ, kończy się egzaminem sprawdzającym wiedzę i umiejętności uczestnika kursu.
2. Uczestnik kursu na ASPE lub kursu na ASPEZ po zdaniu egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu na ASPE lub na ASPEZ, wydane przez organizatora kursu. Art. 127d 1. Kurator oświaty właściwy ze względu na miejsce prowadzenia kursu na ASPE i kursu na ASPEZ, sprawuje nadzór nad prowadzeniem kursu w przypadku podmiotów, o których mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy.
3. Kurator oświaty w ramach nadzoru może kontrolować prowadzenie kursu w miejscu jego organizacji, żądać dokumentacji kursu oraz występować do podmiotów, o których mowa w art. 127b ust. 1

pkt 3 ustawy o informacji związane z organizacją i przebiegiem kursu.

4. Kurator oświaty zawiadamia podmiot, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy o zamiarze przeprowadzenia kontroli nie później niż 7 dni przed dniem rozpoczęcia kontroli.
5. Kontrolę przeprowadzają osoba lub osoby wyznaczone przez kuratora oświaty, na podstawie okazanego imiennego upoważnienia wydanego przez kuratora oświaty i po okazaniu legitymacji służbowej.
6. Osoba przeprowadzająca kontrolę podlega wyłączeniu z udziału w kontroli, na wniosek lub z urzędu, jeżeli kontrola może dotyczyć jej praw lub obowiązków, praw lub obowiązków jej małżonka, osoby pozostającej z nią faktycznie we wspólnym pożyciu, krewnych lub powinowatych do drugiego stopnia lub osoby związanej z nią z tytułu przysposobienia, opieki lub kurateli. Powody wyłączenia trwają mimo ustania małżeństwa, wspólnego pożycia, przysposobienia, opieki lub kurateli.
7. Przed rozpoczęciem kontroli osoba przeprowadzająca kontrolę składa pisemne oświadczenie o braku lub istnieniu okoliczności uzasadniających wyłączenie z udziału w kontroli.
8. Osoba przeprowadzająca kontrolę podlega wyłączeniu również

w przypadku zaistnienia w toku kontroli okoliczności mogących wywołać uzasadnione wątpliwości co do jej bezstronności.

9. O wyłączeniu, o którym mowa w ust. 5 i 7, decyduje kurator oświaty.
10. Osobie przeprowadzającej kontrolę przysługuje prawo wstępu do pomieszczeń, w których prowadzony jest kurs, wglądu do dokumentacji dotyczącej kursu, sporządzania jej kopii oraz żądania udzielenia ustnych lub pisemnych wyjaśnień.
11. Czynności kontrolnych dokonuje się w obecności podmiotu, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy lub osoby przez niego upoważnionej. Podmiot, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy oraz osoby prowadzące zajęcia są obowiązane udzielać osobie przeprowadzającej kontrolę wszelkich potrzebnych informacji oraz zapewnić jej warunki sprawnego przeprowadzenia kontroli.
12. Osoba przeprowadzająca kontrolę sporządza protokół kontroli, który zawiera:
 - 1) nazwę lub imię i nazwisko podmiotu, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy oraz jego adres siedziby lub adres zamieszkania;
 - 2) imię, nazwisko i stanowisko służbowe osoby przeprowadzającej kontrolę;

- 3) datę rozpoczęcia i zakończenia czynności kontrolnych;
 - 4) miejsce kontroli;
 - 5) zakres kontroli;
 - 6) opis ustalonego stanu faktycznego;
 - 7) zakres, przyczyny i skutki stwierdzonych nieprawidłowości;
 - 8) imiona, nazwiska i funkcje osób odpowiedzialnych za nieprawidłowości;
 - 9) pouczenie o prawie, sposobie i terminie zgłoszenia zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole kontroli i o prawie do odmowy podpisania tego protokołu.
13. Protokół kontroli podpisuje osoba przeprowadzająca kontrolę i podmiot, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy lub osoba przez niego upoważniona. W przypadku odmowy podpisania protokołu przez organizatora kursu lub osobę przez niego upoważnioną osoba przeprowadzająca kontrolę umieszcza w protokole informację o tym fakcie.
14. Podmiot, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy albo osoba przez niego upoważniona ma prawo zgłosić pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli w terminie 7 dni od dnia jego otrzymania.
15. Kurator oświaty, w terminie 7 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń do

- ustaleń zawartych w protokole kontroli, informuje na piśmie osobę, o której mowa w ust. 13, o uwzględnieniu w całości lub w części albo nieuwzględnieniu tych zastrzeżeń, wraz z uzasadnieniem.
16. W przypadku stwierdzenia, że zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli są zasadne w całości lub w części osoba przeprowadzająca kontrolę zmienia lub uzupełnia protokół kontroli.
17. W przypadku nieuwzględnienia w całości zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole kontroli osoba przeprowadzająca kontrolę pozostawia protokół kontroli bez zmian.
18. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w prowadzeniu kursu, w tym prowadzenia kursu niezgodnie z warunkami, o których mowa w art. 127b ust. 4 ustawy, kurator oświaty właściwy ze względu na siedzibę podmiotu, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy, nakazuje ich usunięcie w wyznaczonym terminie lub cofa wydaną zgodę.
19. Cofnięcie zgody następuje w drodze decyzji administracyjnej przez kuratora oświaty właściwego ze względu na siedzibę podmiotu, o którym mowa w art. 127b ust. 1 pkt 3 ustawy.

Art. 127e. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

- 1) warunki organizowania wsparcia dzieci i młodzieży, o której mowa w art. 127 ust. 1 zdanie pierwsze i ust. 1a ustawy przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, w tym przyczyn, zakresu zadań i zasad obejmowania wsparciem przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych;
 - 2) program kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, w tym warunki, organizację i tryb prowadzenia zajęć;
 - 3) wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, z uwzględnieniem szczegółowych danych dotyczących ukończonego kursu;
 - 4) wymagania kwalifikacyjne wobec kadry prowadzącej zajęcia na kursie, mając na uwadze zapewnienie realizacji programu kursu.”;
- 7) art.155 otrzymuje brzmienie:
1. W celu zapewnienia dziecku podczas pobytu w publicznym

przedszkolu, oddziale przedszkolnym w publicznej szkole podstawowej, publicznej innej formie wychowania przedszkolnego, publicznej szkole i publicznej placówce, o której mowa w art. 2 pkt 8, odpowiedniej opieki, odżywiania oraz metod opiekuńczo-wychowawczych rodzic dziecka przekazuje dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki uznane przez niego za istotne dane o stanie zdrowia, stosowanej diecie i rozwoju psychofizycznym dziecka.

2. Jeżeli dziecko zostało objęte wsparciem ASPEZ, który ma wykonywać czynności pielęgnacyjne wobec dziecka, wówczas rodzic dziecka lub pełnoletni uczeń, przekazuje dyrektorowi przedszkola lub szkoły, w formie pisemnej informację wydaną przez osobę wykonującą zawód lekarza, o którym mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516, 1617 i 1831), przed przystąpieniem przez ASPEZ do wykonywania czynności pielęgnacyjnych.

Przekazanie informacji, o których mowa w zdaniu pierwszym jest równoznaczne z udzieleniem zgody przez rodzica lub pełnoletniego ucznia na wykonywanie czynności pielęgnacyjnych przez ASPEZ.

Rodzice oraz pełnoletni uczniowie uzyskują informację o prawie do wyrażenia sprzeciwu, złożonego w formie pisemnej do dyrektora szkoły lub przedszkola. Informację o możliwości złożenia sprzeciwu

umieszcza się ponadto w miejscu ogólnie dostępnym w szkole.”;

8) art. 177 otrzymuje brzmienie:

„Do przedszkoli niepublicznych, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych, niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego i szkół stosuje się odpowiednio art. 127 ust. 1-3, art. 127a- 127d, art. 155 ust. 2 oraz przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5, art. 127 ust. 19 pkt 2 i ust. 20, art. 127e pkt 1, a do placówek niepublicznych stosuje się odpowiednio art. 127 ust. 1-3 oraz przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5, art. 127 ust. 19 pkt 2 i ust. 20.”.

Art. 2. W ustawie z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530) w art. 6 po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Przepisy szczególne mogą wprowadzać dodatkowe wymogi do zatrudnienia na stanowisku pracownika samorządowego oprócz wskazanych w ust. 1.”.

Art. 3. W ustawie z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 14 ust. 1 w pkt 2 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt

3 w brzmieniu:

„3) asystentem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.”;

2) art. 17 ust. 2 zdanie pierwsze otrzymuje brzmienie:

„2. W stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego podczas transportu ucznia przez zespół ratownictwa medycznego do szpitala oraz w szpitalu do czasu przybycia rodziców może być obecna pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna, opiekun faktyczny albo asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.”;

3) art. 18 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, asystentem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i asystentem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.”;

4) art. 21 ust. 1 i 3 otrzymują brzmienie:

„1. W celu zapewnienia właściwej opieki nad uczniami przewlekle chorymi lub niepełnosprawnymi w szkole pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna współpracuje

z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, rodzicami, pełnoletnimi uczniami oraz dyrektorem i pracownikami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem asystentów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.

3. Podawanie leków lub wykonywanie innych czynności podczas pobytu ucznia w szkole, jak i podczas różnych aktywności związanych z procesem edukacyjnym przez pracowników szkoły, może odbywać się wyłącznie za ich pisemną zgodą, z zastrzeżeniem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych w zakresie czynności pielęgnacyjnych, o których mowa w art. 4 pkt 32b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718 i 2005).”.

Art. 4. W ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2022 r. poz. 2597, oraz z 2023 r. poz. 185, 1234, 1672,1718 i 2005) w art. 12 w pkt 12 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 13 i 14 w brzmieniu:

„13) liczbę przypadających na ucznia godzin zadań realizowanych przez asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

14) liczbę przypadających na ucznia godzin zadań realizowanych przez asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi.”.

Art. 5. W ustawie z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400):

1) w art. 8 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. W roku budżetowym na realizację zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 i ust 1a ustawy - Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe, jednostka samorządu terytorialnego przeznacza środki w wysokości nie mniejszej niż kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolach, szkołach i placówkach, prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, w zakresie tych zadań”.

2) w art. 35 ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„Dotacja, o której mowa w art. 16-21, art. 25, art. 26, art. 28-31a i art. 32, przekazana na uczniów i wychowanków, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz na uczniów oddziałów integracyjnych w szkołach może być wykorzystana wyłącznie na pokrycie wydatków związanych z realizacją zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127

ust. 1 i ust. 1a ustawy – Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe”.

Art. 6. W ustawie z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516,1617 i 1831) w art. 31 ust. 1 po zdaniu pierwszym dodaje się zdanie drugie w brzmieniu:

„Na żądanie pacjenta lub jego ustawowego przedstawiciela, lekarz udziela w formie pisemnej informacji, o której mowa w zdaniu pierwszym, w zakresie niezbędnym do wykonywania czynności pielęgnacyjnych w rozumieniu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718 i 2005).”.

Art. 7. Ustawa wchodzi w życie z dniem

2.2 Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie warunków i zakresu wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

w sprawie warunków i zakresu wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych

Na podstawie art. 127e pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718 i 2005), zarządza się, co następuje:

§ 1.

1. Rozporządzenie określa warunki organizowania wsparcia dzieci i młodzieży, zwanych dalej „uczniami”, przez asystenta ucznia

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwanego dalej "ASPE" lub przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, zwanego dalej "ASPEZ", w tym ustala przyczyny i zasady obejmowania wsparciem ucznia przez ASPE lub ASPEZ oraz zakresy zadań ASPE lub ASPEZ.

2. Ilekroć w rozporządzeniu bez bliższego określenia jest mowa o:
 - 1) szkole – należy przez to rozumieć:
 - a) przedszkola ogólnodostępne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi lub z oddziałami specjalnymi, a także inne formy wychowania przedszkolnego,
 - b) szkoły podstawowe ogólnodostępne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, z oddziałami integracyjnymi lub z oddziałami specjalnymi;
 - c) szkoły ponadpodstawowe ogólnodostępne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi lub z oddziałami specjalnymi;
 - 2) asystencie – należy przez to rozumieć ASPE i ASPEZ;
 - 3) ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - 4) dyrektorze szkoły – należy przez to rozumieć dyrektora szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu

terytorialnego lub osobę fizyczną – osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego;

- 5) orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – należy przez to rozumieć orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy.

§ 2.

Celem zapewnienia uczniowi wsparcia asystenta jest w szczególności włączenie ucznia w środowisko szkolne i rozwijanie samodzielności ucznia poprzez:

- 1) zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole, a w przypadku ucznia prezentującego zachowania agresywne lub autoagresywne lub inne zachowania trudne dla otoczenia, zapewnienie bezpieczeństwa jego rówieśników, dzięki szybkiemu reagowaniu w sytuacjach zagrożenia, w tym opuszczeniu przez ucznia grupy uczniów i udania się z asystentem do miejsca, w którym uczeń może się wyciszyć, zanim dojdzie do przemocy;
- 2) umożliwienie nauki uczniowi wśród rówieśników, z uwzględnieniem konieczności wykonywania czynności pielęgnacyjnych, dzięki zapewnieniu mu koniecznej pomocy w tych czynnościach;
- 3) przygotowanie ucznia do w miarę możliwości pełnej jego samodzielności w szkole, jak i później w życiu dorosłym, w tym

nauczeniu ucznia korzystania z technologii asystujących;

- 4) zapewnienie wsparcia uczniowi w komunikacji i w rozumieniu relacji międzyludzkich, w samoregulacji emocji i zachowań, tak by zapobiec jego wykluczeniu z grupy rówieśniczej.

§ 3.

Wsparcie asystenta jest udzielane uczniom w innych formach wychowania przedszkolnego oraz w oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych w szkołach, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia.

§ 4.

Wsparcie asystenta dotyczy ucznia który:

- 1) ma trudności w samodzielnym funkcjonowaniu w szkole, w szczególności poprzez trudności w poruszaniu się na terenie szkoły oraz poza nią, samodzielnym wykonywaniu czynności samoobsługowych, w szczególności związanych z korzystaniem z toalety lub spożywaniem pokarmów;
- 2) ma trudności z aktywnym uczestnictwem podczas zajęć lekcyjnych i innych zajęć specjalistycznych, a także podczas odrabiania prac domowych, w szczególności z rozumieniem treści, wymaga motywowania i pomocy w korzystaniu z pomocy dydaktycznych lub wymaga zapewnienia specjalistycznego sprzętu i technologii asystujących w celu organizacji nauki, co jest na tyle znaczące, że

wymagają stałej pomocy drugiej osoby;

- 3) ma trudności w werbalnym komunikowaniu się, w szczególności z powodu afazji, mutyzmu, całościowych zaburzeń rozwojowych, niesłyszenia, niedosłyszenia, zaburzeń mowy i wymowy, na tyle znaczących, że wymagają stałej pomocy drugiej osoby;
- 4) wymaga podawania leków, wymaga żywienia przy użyciu urządzeń medycznych jak i wsparcia przy wykonywaniu innych czynności;
- 5) ma objawy chorobowe powodujące zdarzenia, które zagrażają zdrowiu, życiu lub bezpieczeństwu, wymagające ciągłej obserwacji i nadzoru drugiej osoby;
- 6) prezentuje zachowania agresywne lub autoagresywne na tyle znaczące, że aby zapewnić bezpieczeństwo im, jak również pozostałym uczniom, wymagają stałej kontroli i wsparcia ze strony drugiej osoby;
- 7) prezentuje zachowania utrudniające pracę podczas zajęć lekcyjnych, w szczególności poprzez natręctwa, niekontrolowane okrzyki lub inne zachowania, na tyle znaczące, że aby możliwe było prowadzenie zajęć wymagają wsparcia ze strony drugiej osoby, która może z uczniem wyjść do innego pomieszczenia w sytuacjach, gdy jego zachowania stają się zbyt trudne dla otoczenia;
- 8) ma trudności z adaptacją i funkcjonowaniem w szkole w związku z przebytą traumą lub innymi zaburzeniami emocjonalnymi.

§ 5.

1. Uczeń jest obejmowany wsparciem asystenta w przypadku:
 - 1) posiadania wskazania do objęcia wsparciem asystenta zawartego w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego albo
 - 2) nieposiadania wskazania do objęcia wsparciem asystenta zawartego w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, lecz gdy sposób funkcjonowania ucznia wskazuje, że nie jest w stanie bezpiecznie funkcjonować w szkole, w tym zagrożone jest bezpieczeństwo pracowników szkoły lub innych uczniów albo
 - 3) nieposiadania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, lecz gdy sposób funkcjonowania ucznia wskazuje, że nie jest w stanie bezpiecznie funkcjonować w szkole, w tym zagrożone jest bezpieczeństwo pracowników szkoły lub innych uczniów.
2. Dyrektor szkoły w przypadkach, o których mowa w ust. 1 pkt 2 i 3, po wydaniu rekomendacji przez pedagoga specjalnego w zakresie okresu i wymiaru w jakim niezbędne jest uczniowi przydzielenie asystenta, do czasu uzyskania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze wskazaniem do objęcia wsparciem asystenta, przydziela odpowiednio ASPE lub ASPEZ za zgodą organu prowadzącego, nie dłużej niż do 31 sierpnia danego roku. Termin może być wydłużony nie dłużej niż o rok.

3. Dyrektor szkoły informuje rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia o potrzebie objęcia ucznia wsparciem asystenta, w tym o potrzebie złożenia wniosku do zespołu orzekającego publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 18 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w celu wydania orzeczenia, o którym mowa w ust. 1 pkt 1.
4. W razie zaistnienia takiej potrzeby, dyrektor szkoły kieruje asystenta na dodatkowe szkolenie w zakresie nabycia przez asystenta umiejętności wsparcia ucznia, nieobjętych zakresem kursu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 e pkt 2 – 4 ustawy, odpowiednio do potrzeb ucznia.

§ 6.

1. ASPE wykonuje jedno, kilka lub wszystkie zadania w zależności od potrzeb ucznia:
 - 1) pomoc w przemieszczaniu się i transporcie;
 - 2) pomoc w przyjmowaniu posiłków;
 - 3) czynności związane z utrzymaniem higieny i korzystaniem z toalety, z poszanowaniem intymności i godności ucznia w czasie wykonywania tych czynności;
 - 4) wsparcie podczas zajęć dydaktycznych w celu zwiększenia jego aktywności i uczestnictwa poprzez motywowanie ucznia do wysiłku,

- 5) pomoc w korzystaniu z materiałów i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu specjalistycznego i technologii asystujących;
- 5) wsparcie w systematycznym wykonywaniu zadań lub ćwiczeń zaleconych przez nauczycieli, o których mowa w art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z 2022 r. poz. 1730 oraz z 2023 r. poz. 1586, 1672 i 2005), nauczycieli dodatkowo zatrudnionych w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, innych specjalistów, w tym lekarzy prowadzących ucznia;
- 6) pomoc w porozumiewaniu się i uczestnictwie w grupie, w tym pomoc w komunikacji i porozumiewaniu się poprzez wykorzystanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji;
- 7) pomoc w odrabianiu pracy domowej na terenie szkoły;
- 8) pomoc w udziale w aktywnościach podczas zajęć opiekuńczych na terenie szkoły oraz podczas innych aktywności realizowanych

w procesie edukacyjnym;

- 9) wsparcie ucznia z zaburzeniami zachowania lub przejawiającego zachowania trudne lub ryzykowne, poprzez zapobieganie sytuacjom trudnym, a jeżeli do nich dojdzie, zabezpieczaniem ucznia, jak również podejmowanie interwencji w przypadku wysokiego ryzyka;
- 10) wspieranie procesu adaptacji ucznia w środowisku wychowania i nauczania poprzez, w szczególności zapewnianie wsparcia emocjonalnego i bezpośrednią pomoc w radzeniu sobie z nowymi sytuacjami;
- 11) dbanie o bezpieczeństwo ucznia;
- 12) asystowanie uczniowi w drodze do i ze szkoły, w przypadku ucznia nie objętego obowiązkiem gminy z art. 39a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

2. ASPE realizuje dodatkowo poza zadaniami z ust. 1, poniższe zadania:

- 1) rekomenduje dyrektorowi szkoły działania zmierzające do usuwania barier i ograniczeń w bezpośrednim otoczeniu ucznia, celem ułatwienia uczniowi uczestniczenia w szkolnych aktywnościach;
- 2) wspiera ucznia w uzyskaniu jak największej samodzielności w szkole, w szczególności w rozwiązywaniu problemów związanych z codziennym funkcjonowaniem w sytuacjach edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczych;

- 3) współpracuje z rodzicami ucznia, nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole, z pracownikami niepedagogicznymi, w tym z pielęgniarką albo higienistką szkolną, innymi osobami stosownie do potrzeb, w tym w zakresie przygotowania potrzebnych pomocy dydaktycznych i zapewniania sprzętu specjalistycznego w zakresie dotyczącym ucznia;
- 4) bierze udział w spotkaniach służących wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia objętego kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 5) bierze udział w spotkaniach związanych z rozpoznawaniem i usuwaniem barier i ograniczeń w środowisku szkolnym;
- 6) bierze udział w radach pedagogicznych, w przypadku ich powołania w zakresie w jakim rada pedagogiczna dotyczy ucznia objętego wsparciem asystenta;
- 7) dokumentuje podejmowane czynności zgodnie z ustaleniami podjętymi z dyrektorem szkoły, przy czym dokumentacja jest ograniczona do niezbędnego minimum i koncentruje się na zbieraniu istotnych informacji dotyczących funkcjonowania ucznia oraz przeprowadzonych działań, znacząco wpływających na sytuację ucznia.

3. Zadania ASPE z ust. 1 i 2 są ustalane przez dyrektora szkoły i przekazywane ASPE w formie pisemnej.

§ 7.

1. ASPEZ realizuje zadania określone w § 6 ust. 1 i 2 na zasadach tam wskazanych, a dodatkowo wykonuje co najmniej jedno z poniższych zadań:
 - 1) czynności pielęgnacyjne z poszanowaniem intymności i godności ucznia w czasie wykonywania tych czynności;
 - 2) stałą opiekę nad uczniem, który z powodu choroby jest w ryzyku nagłych zdarzeń, mogących powodować zagrożenie zdrowia, życia lub bezpieczeństwa.
2. Zadania ASPEZ z ust. 1 są ustalane przez dyrektora szkoły i przekazywane ASPEZ w formie pisemnej.

§ 8.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 2023 r.

2.3. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

w sprawie kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych

Na podstawie art. 127e pkt 2 – 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900,1672,1718 i 2005), zarządza się, co następuje:

§ 1.

Rozporządzenie określa:

- 1) program kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwanego dalej: „kursem na ASPE” oraz kursu na

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, zwanego dalej: „kursem na ASPEZ” w tym warunki, organizację i tryb prowadzenia zajęć;

- 2) wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na ASPE oraz na ASPEZ;
- 3) wymagania kwalifikacyjne wobec kadry prowadzącej zajęcia na kursie, zapewniające realizację programu kursu.

§ 2.

1. Program kursu na ASPE oraz ASPEZ, ich formę i wymiar zajęć określają odpowiednio załączniki nr 1 i 2 do rozporządzenia.
2. Wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na ASPE oraz wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na ASPEZ, określają odpowiednio załączniki nr 3 i 4 do rozporządzenia.

§ 3.

1. Metodami nauczania zagadnień, o których mowa w załączniku nr 1 i 2 do rozporządzenia, są wykłady i zajęcia praktyczne.
2. Kursy, o których mowa w § 2 ust. 1, prowadzi się w formie stacjonarnej, a w przypadku wykładów możliwe jest także prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wymiar godzin wykładów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, określa podmiot prowadzący kurs.
3. Podmioty prowadzące kurs w zakresie wskazanym w ust. 2

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają:

- 1) dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia;
 - 2) materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
 - 3) bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.
4. Podmioty, o których mowa w ust. 3, przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość organizują szkolenie dla uczestników dotyczące metod i zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.
5. Egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności nie może być przeprowadzany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W przypadku nie zdania egzaminu z wynikiem pozytywnym, egzamin można zdawać kolejny raz bez konieczności powtarzania zajęć.

§ 4.

1. Podmioty prowadzące kurs prowadzą dokumentację, która obejmuje:
 - 1) program nauczania;
 - 2) dziennik zajęć;
 - 3) ewidencję wydanych zaświadczeń o ukończeniu, która zawiera:

- a) numer ewidencyjny zaświadczenia i datę wydania zaświadczenia,
 - b) rok wydania zaświadczenia,
 - c) imię (imiona), nazwisko oraz numer PESEL osoby, której wydano zaświadczenie, a w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość,
 - d) rodzaj ukończonego kursu,
 - e) numer zgody kuratora oświaty na prowadzenie kursu,
 - f) potwierdzenie odbioru zaświadczenia;
- 4) protokół przeprowadzonego egzaminu.
2. Do dziennika zajęć wpisuje się:
- 1) imiona i nazwiska uczestników kursu;
 - 2) liczbę godzin zajęć;
 - 3) tematy zajęć.
3. W dzienniku zajęć odnotowuje się obecność uczestników kursu.
4. Dziennik zajęć może być prowadzony w postaci papierowej lub w postaci elektronicznej.
5. Prowadzenie dziennika w postaci elektronicznej, zwanego dalej „dziennikiem elektronicznym”, wymaga:
- 1) zachowania selektywności dostępu do danych stanowiących

- dziennik elektroniczny;
- 2) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed dostępem osób nieuprawnionych;
 - 3) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed zniszczeniem, uszkodzeniem lub utratą;
 - 4) rejestrowania historii zmian i ich autorów;
 - 5) umożliwienia bezpłatnego wglądu do dziennika elektronicznego uczestnikom kursu w zakresie ich dotyczącym.
6. System informatyczny służący do prowadzenia dziennika elektronicznego zapewnia możliwość eksportu danych do formatu XML oraz wydruku dziennika elektronicznego w postaci papierowej.
7. W przypadku prowadzenia dziennika elektronicznego wpisanie przez prowadzącego zajęcia w dzienniku elektronicznym tematu zajęć jest równoznaczne z potwierdzeniem przeprowadzenia tych zajęć.
8. W terminie 10 dni od dnia zakończenia kursu dane stanowiące dziennik elektroniczny zapisuje się na informatycznym nośniku danych, według stanu na dzień zakończenia kształcenia, w sposób zapewniający możliwość:
- 1) sprawdzenia integralności danych stanowiących dziennik elektroniczny przez zastosowanie kwalifikowanego podpisu elektronicznego;

- 2) weryfikacji kwalifikowanego podpisu elektronicznego lub danych identyfikujących;
- 3) odczytania danych stanowiących dziennik elektroniczny w okresie przewidzianym dla prowadzenia dziennika zajęć.

§ 5.

1. Osoba prowadząca wykłady lub zajęcia praktyczne określone w programie kursu na ASPE musi spełniać łącznie poniższe warunki:
 - wykształcenie wyższe o którym mowa w art. 77 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742,1088, 1234, 1672, 1872 i 2005);
 - co najmniej trzyletnie doświadczenie zawodowe w wymiarze co najmniej 20 godzin tygodniowo w okresie ostatnich 5 lat:
 - jako pedagog lub pedagog specjalny lub psycholog w szkole, przedszkolu, placówce oświatowej, organizacji pozarządowej lub w innym podmiocie mającym w przedmiocie działalności wsparcie psychologiczne lub pedagogiczne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub jako nauczyciel w szkole, przedszkolu, placówce oświatowej lub innym podmiocie mającym w przedmiocie działalności wsparcie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub jako nauczyciel akademicki zatrudniony na uczelni, nauczyciel
 - doradca metodyczny zatrudniony w placówce doskonalenia

- nauczycieli, wykładowca na kursach (edukator, trener) w organizacji pozarządowej lub w innym podmiocie;
- posiada udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób dorosłych, w wymiarze co najmniej 50 godzin przeprowadzonych w okresie ostatnich 5 lat o zakresie tematycznym zgodnym z zakresem szkolenia które ma prowadzić.
2. Osoba prowadząca wykłady lub zajęcia praktyczne określone w programie kursu na ASPEZ musi spełniać łącznie poniższe warunki:
- wykształcenie wyższe o którym mowa w art. 77 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce;
 - co najmniej trzyletnie doświadczenie zawodowe jako lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny lub fizjoterapeuta, w wymiarze co najmniej 20 godzin tygodniowo w okresie ostatnich 5 lat;
 - udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób dorosłych w wymiarze co najmniej 50 godzin przeprowadzonych w okresie ostatnich 5 lat o zakresie tematycznym zgodnym z zakresem szkolenia które ma prowadzić.

§ 6.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

2.4. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogiczne

Na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718 i 2005), zarządza się, co następuje:

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

§ 1.

Rozporządzenie określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- 1) niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”;
- 2) niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”;
- 3) zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym”;
- 4) wymagających udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikającej z zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zwanych dalej „uczniami wymagającymi udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej” – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

§ 2.

1. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych

organizuje się w:

1) przedszkolach:

- a) ogólnodostępnych,
- b) ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi,
- c) integracyjnych,
- d) ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi,
- e) specjalnych;

2) oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych;

3) innych formach wychowania przedszkolnego;

4) szkołach:

- a) ogólnodostępnych,
- b) ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi,
- c) integracyjnych,
- d) ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi,
- e) specjalnych, w tym szkołach specjalnych przysposabiających do pracy;

5) młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;

6) młodzieżowych ośrodkach socjoterapii;

7) specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;

- 8) specjalnych ośrodkach wychowawczych;
 - 9) ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych oraz dla uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach i oddziałach, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lit. a-d z wyłączeniem oddziałów specjalnych, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-d z wyłączeniem oddziałów specjalnych, organizuje się w integracji z uczniami pełnosprawnymi w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, najbliższych miejsca zamieszkania ucznia niepełnosprawnego lub ucznia wymagającego udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
 3. Przedszkoli specjalnych i oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych nie organizuje się dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§ 3.

1. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niedostosowanych społecznie organizuje się w szkołach, oddziałach i ośrodkach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 4 i 5, na każdym etapie edukacyjnym.
2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów zagrożonych

niedostosowaniem społecznym organizuje się w szkołach, oddziałach i ośrodkach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 4, 6 i 8, na każdym etapie edukacyjnym.

3. W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

§ 4.

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:

- 1) 20. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;
- 2) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadpodstawowej.

§ 5.

Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły, oddziały i ośrodki, o których mowa w § 2 ust. 1, zapewniają:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;

§ 6.

1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 2005) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących

zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku:

- a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
- 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
- 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami

- doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-c – również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:
- a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
 - b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 – także

wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5;

- 7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

2. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:

- 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
- 2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania

- się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.
3. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 – także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, zwany dalej „zespołem”.
4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
- 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od

początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, albo

2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

6. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – przez osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.

8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

1) na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których

- mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – na wniosek osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub pomoc nauczyciela, o której mowa w § 7 ust. 2 pkt 2 oraz w ust. 4 i 5 lub asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych albo asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, o którym mowa w § 7 ust. 1, ust. 2 pkt 3, ust. 3;
- 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi

podmiotami.

10. Wielospecjalistyczne oceny, o których mowa w ust. 4 i 9, uwzględniają w szczególności:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczyciela, asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, o których mowa w § 7 ust. 1-5;
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – wspólnie z grupą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

11. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9. Dyrektor przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
12. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:
 - 1) wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9;
 - 2) programu.
13. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu, o których mowa w ust. 8.

§ 7.

1. W przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkolach integracyjnych, szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkołach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, jeżeli uczeń posiada wskazanie zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego do objęcia go wsparciem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.
2. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, do których uczęszczają uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględniające konieczność indywidualnego wsparcia przez dodatkowo zatrudnioną kadrę, zatrudnia się dodatkowo:
 - 1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów

niepełnosprawnych lub specjalistów lub

- 2) pomoc nauczyciela lub
 - 3) asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych
– z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w sytuacji konieczności zatrudnienia asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych dla ucznia posiadającego takie wskazanie zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dopuszcza się, za zgodą organu prowadzącego, zatrudnienie także nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
4. W przedszkolach specjalnych, przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi oraz w klasach I-IV szkół podstawowych specjalnych i szkół podstawowych ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, dla uczniów:

- 1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
 - 2) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - 3) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - 4) z niepełnosprawnościami sprzężonymi
– zatrudnia się dodatkowo pomoc nauczyciela.
5. W przedszkolach i szkołach: specjalnych, integracyjnych, ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi oraz w przypadkach innych niepełnosprawności niż określone w ust. 4, dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudnić dodatkowo pomoc nauczyciela.
6. Przepisy ust. 1-5 stosuje się odpowiednio do oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej.
7. Nauczyciele, o których mowa w ust. 1, ust. 2 pkt 1 i ust. 3:
- 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
 - 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą

- z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
 - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 5) prowadzą zajęcia, o których mowa w § 5 pkt 4.
8. Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem

społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli, o których mowa w ust. 1, ust. 2 pkt 1 i ust. 3, lub w których ci nauczyciele uczestniczą.

9. Specjaliści, pomoc nauczyciela, asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, o których mowa w ust. 2 pkt 1,2 i 3, oraz w ust. 4 i 5 oraz realizują zadania wyznaczone przez dyrektora przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego, w każdym z przypadków w oparciu o wielospecjalistyczne oceny, o których mowa w ust. 4 lub 9.
10. Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, powierza prowadzenie zajęć, o których mowa w § 5 pkt 4, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

§ 8.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

2.5. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Na podstawie art. 127 ust. 18 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718 i 2005) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

(Dz. U. z 2023 r. poz. 2061) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 4 ust. 4 pkt 1:

uchyla się lit. b, po lit. d dodaje się przecinek i lit. e w brzmieniu:

„ e) asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych”;

2) § 13:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydaje się dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej z powodu zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, z choroby przewlekłej, z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z niepowodzeń edukacyjnych wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym”;

b) ust. 2 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację

- indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka lub ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmacniania aktywności i uczestnictwa dziecka lub ucznia w życiu przedszkola, szkoły, ośrodka lub placówki”;
- c) w ust. 2 po pkt 3 dodaje się pkt 3a w brzmieniu:
„3a) czy zachodzi potrzeba indywidualnego wsparcia dziecka lub ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry: nauczyciela dodatkowo zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, pomocy nauczyciela, asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych oraz ustalić zakres tego wsparcia”;
- d) w ust. 2 pkt 5 po lit. a dodaje się lit. aa w brzmieniu:
„ aa) w przedszkolu (oddziale) ogólnodostępnym, integracyjnym, innej formie wychowania przedszkolnego – w przypadku dzieci wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej”;

e) w ust. 2 pkt 5 po lit. b dodaje się lit. bb w brzmieniu:

„bb) w szkole (oddziale) ogólnodostępnej, integracyjnej – w przypadku uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno -pedagogicznej”;

3) załącznik nr 1 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszego rozporządzenia.

§ 2.

Do wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego o których mowa w rozporządzeniu zmienianym w § 1, złożonych i nierozpatrzonych przed dniem wejściem w życie niniejszego rozporządzenia stosuje się przepisy dotychczasowe.

§ 3.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

2.6. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Na podstawie art. 42 ust. 7b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z 2022 r. poz. 1730 oraz z 2023 r.

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

poz. 1586, 1672 i 2005), zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610), w § 3 ust. 2 pkt 1 w lit. h średnik zastępuje się przecinkiem i dodaje się lit. i w brzmieniu:

„i) rekomendowaniem asystentowi ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystentowi ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, realizacji działań w zakresie aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w środowisku wychowania i nauczania, jak również innych rekomendacji z zakresu zadań asystenta;”.

§ 5.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

2.7. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.

– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672,1718 i 2005) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

(Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 5 w pkt 13 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 14 w brzmieniu:

„14) asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych”;

2) w § 24a w pkt 1 w lit. d średnik zastępuje się przecinkiem i dodaje się lit. e w brzmieniu:

„e) rekomendowanie dyrektorowi przedszkola lub szkoły okresu i wymiaru w jakim niezbędne jest uczniowi przydzielenie asystenta w przypadkach o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127e pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w sytuacji gdy uczeń nie posiada wskazania do objęcia wsparciem asystenta w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i nieposiadania przez ucznia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego”.

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

2.8. Rozporządzenie ministra rodziny i polityki społecznej zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania

Projekt

MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ¹

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania

Na podstawie art. 36 ust. 8 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z. 2023 r. poz. 735, 1429, 1737 i 495) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2018 r. poz. 227, z 2021 r.

¹ Minister Rodziny i Polityki Społecznej kieruje działem administracji rządowej rodzina, zabezpieczenie społeczne, i praca na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 28 listopada 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Rodziny i Polityki Społecznej (Dz. U. poz. 2591).

poz. 2285 oraz z 2022 r. poz. 853) w załączniku do rozporządzenia w części „Struktura klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy” wprowadza się następujące zmiany:

1) grupa „531 Opiekunowie dziecięcy i asystenci nauczycieli” otrzymuje brzmienie:

„531 Opiekunowie dziecięcy, asystenci nauczycieli i asystenci uczniów”;

2) po grupie „5312 Asystenci nauczycieli” oraz usytuowanych w niej pozycjach, dodaje się symbol cyfrowy i nazwę zawodu w brzmieniu:

„5313 Asystenci ucznia

531301 Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

531302 Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

i zdrowotnymi

531390 Pozostali asystenci ucznia.”

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 2023 r.

2.9. Rozporządzenie rady ministrów zmieniające rozporządzenie w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW¹

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych

Na podstawie art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 25 października 2021 r. w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1960, zm. z 2023 r. poz. 1102) w załączniku nr 3 w II tabeli w części D „Stanowiska we wszystkich urzędach i samorządowych jednostkach organizacyjnych” w części VI „Jednostki działające w zakresie oświaty” w grupie „Stanowiska pomocnicze i obsługi” po lp. 6 dodaje się lp. 7 i 8

¹ Minister Rodziny i Polityki Społecznej kieruje działem administracji rządowej rodzina, zabezpieczenie społeczne, i praca na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 28 listopada 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Rodziny i Polityki Społecznej (Dz. U. poz. 2591).

w brzmieniu:

1	2	3	4	5
7	asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	XVI	według odrębnych przepisów	–
8	asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych	XVIII	według odrębnych przepisów	–

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

2.10. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024

Na podstawie art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2267 oraz z 2023 r. poz. 1586 i 2005) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024 (Dz. U.), załącznik otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszego rozporządzenia.

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki**z dnia 2023 r. (Dz. U. poz.)****ALGORYTM PODZIAŁU CZĘŚCI OŚWIATOWEJ SUBWENCJI OGÓLNEJ****DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO NA ROK 2024**

1. Ustalona w ustawie budżetowej na rok 2024 – po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego – część oświatowa (SO) składa się z kwoty bazowej (SOA), kwoty uzupełniającej (SOB) i kwoty na zadania pozaszkolne (SOC):

$$\mathbf{SO = SOA + SOB + SOC}$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) SO** – część oświatowa, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
- 2) SOA** – kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych;
- 3) SOB** – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P

zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych;

4) SOC – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

Ustala się przeliczeniową liczbę uczniów ogółem (U_p) w bazowym roku szkolnym według wzoru:

$$U_p = \sum_{i=1}^{L_s} (U_{r,i} + U_{u,i} + U_{z,i}) \cdot D_i$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) **U_p** – przeliczeniowa liczba uczniów ogółem;
- 2) **$U_{p,i}$** – przeliczeniowa liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem indeksu i: od 1 do L_g dla gmin (w tym dla miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy), od L_{g+1} do L_m dla miast na prawach powiatu, od L_{m+1} do L_p dla pozostałych powiatów, od L_{p+1} do L_s dla samorządów województw, w bazowym roku szkolnym, gdzie:
 - L_g** – oznacza liczbę gmin (w tym miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy) według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.,
 - L_m** – oznacza sumę liczby gmin L_g i liczby miast na prawach powiatu według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.,

L_p – oznacza sumę liczby gmin L_g i liczby powiatów (w tym miast na prawach powiatu) według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.,

L_s – oznacza liczbę wszystkich jednostek samorządu terytorialnego powiększoną o liczbę miast na prawach powiatu według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.;

- 3) **U_{r,i}** – statystyczna liczba uczniów lub słuchaczy w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r. albo obliczona zgodnie z ust. 30 i 36, obliczana według wzoru:

$$U_{r,i} = S_{a,i} + 0,7 \square S_{b,i} + 0,35 \square S_{c,i} + 0,42 \square S_{d,i} + 0,18 \square S_{e,i} + 0,8 \square S_{f,i} + 0,005 \square S_{g,i} + 0,005 \square S_{h,i} + 0,30 \square S_{i,i} + 0,04 \square S_{j,i} + 0,005 \square S_{k,i} + 0,81 \square S_{l,i} + 0,165 \square S_{m,i} + 0,52 \square S_{n,i} + 0,21 \square S_{o,i} + 0,1 \square S_{p,i} + 0,54 \square S_{r,i}$$

gdzie:

S_{a,i} – oznacza liczbę uczniów publicznych i niepublicznych szkół dla dzieci i młodzieży oraz słuchaczy kolegiów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie dziennym, a także dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z wyłączeniem uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz uczniów, których liczbę przelicza się według **Sl,i** i **Sm,i**,

Sb,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej oraz słuchaczy kolegów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie wieczorowym lub zaocznym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sc,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie stacjonarnej oraz niepublicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sd,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

- Se,i** – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie stacjonarnej oraz niepublicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
- Sf,i** – oznacza liczbę uczniów lub słuchaczy spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
- Sg,i** – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych szkół policealnych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
- Sh,i** – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
- Si,i** – oznacza liczbę słuchaczy publicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie zaocznej i publicznych szkół policealnych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,
- Sj,i** – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sk,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych szkół policealnych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sl,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych szkół policealnych kształcących w formie dziennej, niebędących szkołami specjalnymi, z wyłączeniem słuchaczy niepełnosprawnych, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sm,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych szkół policealnych kształcących w formie dziennej, niebędących szkołami specjalnymi, z wyłączeniem słuchaczy niepełnosprawnych, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sn,i – oznacza liczbę słuchaczy branżowych szkół II stopnia kształcących w formie dziennej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

So,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sp,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sr,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych liceów

ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej i publicznych szkół policealnych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, oraz indeks i wynosi: od 1 do L_s;

- 4) **U_{u,i}** – uzupełniająca liczba uczniów lub słuchaczy w bazowym roku szkolnym w zakresie zadań szkolnych, obliczana według wzoru:

$$U_{u,i} = P_1 \cdot N_{1,i} + P_2 \cdot N_{2,i} + \dots + P_{63} \cdot N_{63,i}$$

gdzie:

- P₁ do P₆₃ oznaczają wagi,
- N₁ do N₆₃ oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów lub słuchaczy w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem i od 1 do L_s, określone następująco:

P₁ = 0,400 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego spełniającej kryterium, o którym mowa w ust. 13 – N_{1,i},

P₂ = 0,200 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego

niespełniającej kryterium, o którym mowa w ust. 13 – N2,i,
P3 = 0,400 dla uczniów szkół podstawowych, branżowych szkół I stopnia, liceów ogólnokształcących i techników, dla dzieci i młodzieży, w których iloraz liczby uczniów w szkole i rzeczywistej liczby klas w szkole, ustalony zgodnie z ust. 12, jest niższy niż 18 lub jest równy 18 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego spełniającej kryterium, o którym mowa w ust. 14; waga **P3** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P28–P30** oraz uczniów szkół i oddziałów specjalnych – N3,i,
P4 = 0,200 dodatkowo dla uczniów małych szkół; waga **P4** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P28–P30** oraz uczniów szkół i oddziałów specjalnych – N4,i,
P5 = 1,400 dla uczniów lub słuchaczy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy oraz dla uczniów lub słuchaczy szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych specjalnych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, którzy nie posiadają orzeczeń

o potrzebie kształcenia specjalnego – N5,i,

P6 = 2,900 dla uczniów lub słuchaczy niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N6,i,

P7 = 3,600 dla uczniów lub słuchaczy niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N7,i,

P8 = 9,500 dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz uczniów lub słuchaczy z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie odpowiednio

orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych albo o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8,i,

P8a = 12,6 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8a,i,

P8b = 13,8 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8b,i,

P9 = 0,800 dla uczniów lub słuchaczy niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N9,i,

P10 = 0,082 dla uczniów lub słuchaczy szkół ponadpodstawowych, słuchaczy kolegiów pracowników służb społecznych oraz uczniów szkół artystycznych (z wyłączeniem uczniów lub słuchaczy liceów ogólnokształcących, szkół policealnych, ogólnokształcących szkół

muzycznych I stopnia oraz szkół muzycznych I stopnia) – N10,i,

P11 = 0,120 dla uczniów liceów ogólnokształcących dla dzieci

i młodzieży – N11,i,

P12 = 0,400 dla uczniów lub słuchaczy, niebędących uczniami lub

słuchaczami niepełnosprawnymi, którzy uzyskali świadectwo

dojrzałości, w publicznych liceach ogólnokształcących dla

dorosłych i w publicznych i niepublicznych branżowych

szkołach II stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, dla

uczniów lub słuchaczy, niebędących uczniami lub słuchaczami

niepełnosprawnymi, którzy uzyskali certyfikat kwalifikacji

zawodowej z kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w zakresie

której kształcenie było prowadzone w publicznej i niepublicznej

branżowej szkole II stopnia, niebędącej szkołą specjalną, dla

uczniów lub słuchaczy, niebędących uczniami lub słuchaczami

niepełnosprawnymi, którzy uzyskali dyplom potwierdzający

kwalifikacje zawodowe albo dyplom zawodowy, w publicznych

szkołach policealnych niebędących szkołami specjalnymi oraz

dla słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych, którzy zdali

egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w zakresie

danej kwalifikacji w szkołach lub placówkach prowadzących

kwalifikacyjne kursy zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy

kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez placówki prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne) – N12,i,

P13 = 0,950 dla słuchaczy, niebędących słuchaczami

niepełnosprawnymi, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości w niepublicznych liceach ogólnokształcących dla dorosłych niebędących szkołami specjalnymi – N13,i,

P14 = 0,850 dla słuchaczy, niebędących słuchaczami

niepełnosprawnymi, którzy uzyskali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe albo dyplom zawodowy, w niepublicznych szkołach policealnych niebędących szkołami specjalnymi – N14,i,

P15 = 0,230 dla słuchaczy kolegiów pracowników służb

społecznych, uczniów szkół specjalnych przysposabiających do pracy oraz słuchaczy szkół policealnych; waga **P15** nie obejmuje uczniów lub słuchaczy przeliczanych wagami **P20**, **P34** i **P48** – N15,i,

P16 = 0,400 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów

techników, kształcących się w zawodach, o których mowa w ust. 18; waga **P16** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P21** i **P22** – N16,i,

P17 = 0,350 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów

techników, kształcących się w zawodach, o których mowa w ust. 19; waga **P17** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P21** i **P22** – N17,i,

P18 = 0,290 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, kształcących się w zawodach, o których mowa w ust. 20; waga **P18** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P21** i **P22** – N18,i,

P19 = 0,230 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, kształcących się w zawodach, o których mowa w ust. 21; waga **P19** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P21** i **P22** oraz uczniów przeliczanych wagami **P34** i **P48** – N19,i,

P20 = 0,100 dla słuchaczy szkół policealnych kształcących się w zawodach, o których mowa w ust. 22 – N20,i,

P21 = 0,090 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy; waga **P21** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagą **P22** – N21,i,

P22 = 0,080 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy i doksztalcanie teoretyczne na turnusie doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników – N22,i,

P23 = 0,200 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2023/2024 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 stycznia 2023 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 145), uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2022/2023 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 120), uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2021/2022 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 122), uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2020/2021

w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 106) oraz uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2019 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 276); waga **P23** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagą **P24** – N23,i,

P24 = 0,090 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2023/2024 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 stycznia 2023 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną

naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2022/2023 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2021/2022 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2020/2021 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy oraz uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi

praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2019 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy – N24,i,

P25 = 0,200 dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 lub 2023/2024 w zawodach określonych w załączniku do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 września 2019 r. w sprawie wykazu zawodów szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego (M.P. poz. 857); waga **P25** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagą **P26** – N25,i,

P26 = 0,090 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 lub 2023/2024 w zawodach określonych w załączniku do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 września 2019 r. w sprawie wykazu zawodów szkolnictwa branżowego

o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego
– N26,i,

P27 = 0,050 dla uczniów szkół prowadzących kształcenie
zawodowe, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym
2023/2024 w zawodach: kierowca mechanik albo technik
transportu drogowego – N27,i,

P28 = 0,200 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej
mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności
posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów lub
słuchaczy pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje
zadania edukacyjne zgodnie z przepisami wydanymi na
podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r.
o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz.
1234 i 2005); waga **P28** obejmuje uczniów lub słuchaczy, których
liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej,
mniejszości etnicznej lub społeczności posługującej się językiem
regionalnym oraz uczniów lub słuchaczy pochodzenia romskiego,
jest wyższa niż: w szkole podstawowej – 112, a w szkole
ponadpodstawowej – 42 – N28,i,

P29 = 1,000 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej
mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności

posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów lub słuchaczy pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje zadania edukacyjne zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; waga **P29** obejmuje uczniów lub słuchaczy, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów lub słuchaczy pochodzenia romskiego: w szkole podstawowej jest wyższa niż 80 i nie przekracza 112, a w szkole ponadpodstawowej jest wyższa niż 30 i nie przekracza 42 – N29,i,

P30 = 1,300 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów lub słuchaczy pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje zadania edukacyjne zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; waga **P30** obejmuje uczniów lub słuchaczy, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów lub słuchaczy

pochodzenia romskiego, nie przekracza: w szkole podstawowej – 80, a w szkole ponadpodstawowej – 30 – N30,i,

P31 = 0,600 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności postępującej się językiem regionalnym w oddziałach i szkołach z nauczaniem w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym oraz dla uczniów lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności postępującej się językiem regionalnym w oddziałach i szkołach, w których zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, będącym drugim językiem nauczania – N31,i,

P32 = 0,200 dla uczniów oddziałów sportowych – N32,i,

P33 = 1,000 dla uczniów oddziałów mistrzostwa sportowego – N33,i,

P34 = 0,850 dla uczniów lub słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, dla których ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw zdrowia; waga **P34** wyklucza się

z wagami **P15**, **P21** i **P22** – N34,i,

P35 = 0,850 dla uczniów szkół muzycznych I stopnia – N35,i,

P36 = 1,500 dla uczniów szkół muzycznych II stopnia – N36,i,

P37 = 2,010 dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia

– N37,i,

P38 = 3,360 dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych

II stopnia – N38,i,

P39 = 0,920 dla uczniów liceów sztuk plastycznych – N39,i,

P40 = 1,000 dla uczniów lub słuchaczy objętych indywidualnym

nauczaniem w szkołach podstawowych i szkołach artystycznych

realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej

(na podstawie orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania,

o których mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia

2016 r. – Prawo oświatowe); waga **P40** nie obejmuje uczniów

lub słuchaczy posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego – N40,i,

P41 = 1,350 dla uczniów lub słuchaczy objętych indywidualnym

nauczaniem w szkołach ponadpodstawowych i szkołach

artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie

liceum ogólnokształcącego (na podstawie orzeczeń o potrzebie

indywidualnego nauczania, o których mowa w art. 127 ust. 10

ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe); waga **P41** nie obejmuje uczniów lub słuchaczy posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – N41,i,

P42 = 1,100 dla uczniów lub słuchaczy oddziałów specjalnych, szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych – N42,i,

P43 = 1,940 dla wychowanków specjalnych zespołów pozalekcyjnych zajęć wychowawczych lub grup wychowawczych prowadzonych w szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych – N43,i,

P44 = 0,600 dla uczniów lub słuchaczy klas terapeutycznych prowadzonych w szkołach ogólnodostępnych lub szkołach integracyjnych – N44,i,

P45 = 0,170 dla uczniów oddziałów dwujęzycznych; waga **P45** wyklucza się z wagami: **P28–P31** – N45,i,

P46 = 0,060 dla uczniów oddziałów przygotowania wojskowego prowadzonych w liceum ogólnokształcącym – N46,i,

P47 = 0,050 dla uczniów oddziałów przygotowania wojskowego prowadzonych w technikum – N47,i,

P48 = 3,000 dla uczniów lub słuchaczy kształcących się

w zawodach dla żeglugi morskiej i śródlądowej, których proces kształcenia jest realizowany zgodnie z wymaganiami określonymi w Międzynarodowej konwencji o wymaganiach w zakresie wyszkolenia marynarzy, wydawania im świadectw oraz pełnienia wacht, 1978, sporządzonej w Londynie dnia 7 lipca 1978 r. (Dz. U. z 1984 r. poz. 201 i 202, z 1999 r. poz. 286, z 2013 r. poz. 1092, z 2018 r. poz. 1866 i 2088 oraz z 2019 r. poz. 103) oraz w zawodach dla rybołówstwa, których proces kształcenia jest realizowany zgodnie z wymaganiami określonymi w Międzynarodowej konwencji o wymaganiach w zakresie wyszkolenia, wydawania świadectw oraz pełnienia wacht dla załóg statków rybackich, sporządzonej w Londynie dnia 7 lipca 1995 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1654 i 1655), w szkołach posiadających certyfikat uznania procesu kształcenia uzyskany zgodnie z ustawą z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie morskim (Dz. U. z 2023 r. poz. 1666 i 2005); waga **P48** wyklucza się z wagami **P15**, **P21** i **P22** – N48,i,

P49 = 0,360 dla słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez szkoły lub placówki publiczne prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe; waga **P49** nie obejmuje słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych

przez placówki publiczne prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz słuchaczy przeliczanych wagą **P51** – N49,i,

P50 = 0,345 dla słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez szkoły niepubliczne; waga **P50** nie obejmuje słuchaczy przeliczanych wagą **P51** – N50,i,

P51 = 0,700 dla słuchaczy branżowych szkół II stopnia – N51,i,

P52 = 0,065 dla uczniów klas I, II i III szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – N52,i,

P53 = 1,500 dla uczniów lub słuchaczy korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, których łączna liczba uczniów lub słuchaczy w szkole na danym etapie edukacyjnym albo łączna liczba uczniów w oddziale przygotowawczym w szkole nie przekracza 3 – N53,i,

P54 = 0,450 dla uczniów lub słuchaczy korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, których łączna liczba uczniów lub słuchaczy w szkole na danym etapie edukacyjnym albo łączna liczba uczniów w oddziale

przygotowawczym w szkole wynosi powyżej 3 i nie przekracza 9 – N54,i,

P55 = 0,250 dla uczniów lub słuchaczy korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, których łączna liczba uczniów lub słuchaczy w szkole na danym etapie edukacyjnym albo łączna liczba uczniów w oddziale przygotowawczym w szkole wynosi powyżej 9 – N55,i,

P56 = 0,400 dla uczniów oddziałów przygotowawczych – N56,i,

P57 = 0,025 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia; waga **P57** nie obejmuje uczniów szkół specjalnych – N57,i,

P58 = 0,012 dla uczniów szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży; waga **P58** nie obejmuje uczniów szkół specjalnych – N58,i,

P59 = 0,231 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna

liczba dzieci i uczniów jest równa 1 lub jest wyższa niż 1 i nie przekracza 60, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N59,i,

P60 = 0,132 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 60 i nie przekracza 150, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N60,i,

P61 = 0,058 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 150 i nie przekracza 250, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N61,i,

P62 = 0,024 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi i szkołach

artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 250 i nie przekracza 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N62,i,

P63 = 0,015 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N63,i;

- 5) **Uz,i** – przeliczeniowa liczba uczniów, słuchaczy, wychowanków oraz dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w bazowym roku szkolnym, w zakresie zadań pozaszkolnych oraz przeliczeniowa liczba nauczycieli początkujących, obliczana według wzoru:

$$\mathbf{Uz,i = P64 \square N64,i + P65 \square N65,i + \dots + P96 \square N96,i}$$

gdzie:

- P64 do P96 oznaczają wagi,
- N64 do N92 oraz N94 do N96 oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów, słuchaczy, wychowanków oraz dzieci i młodzieży w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem i od 1 do Ls,
- N93 oznacza przypisaną wadze P93 liczebność nauczycieli początkujących w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem i od 1 do Ls,
określone następująco:

P64 = 0,750 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach; waga **P64** nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą **P80** – N64,i,

P65 = 0,660 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego; waga **P65** nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą **P80** – N65,i,

P66 = 0,150 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców; waga **P66** nie obejmuje dzieci

przeliczanych wagą **P80** – N66,i,

P67 = 3,040 dla dzieci w oddziałach specjalnych, przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych – N67,i,

P68 = 1,500 dla wychowanków internatów i burs; waga **P68** nie obejmuje wychowanków przeliczanych wagą **P70** – N68,i,

P69 = 0,500 dodatkowo dla wychowanków internatów i burs, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N69,i,

P70 = 3,640 dla wychowanków internatów szkół artystycznych – N70,i,

P71 = 6,300 dla wychowanków domów wczasów dziecięcych – N71,i,

P72 = 6,500 dla wychowanków specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, którzy korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz wychowanków młodzieżowych ośrodków socjoterapii, którzy korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia

specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy; waga **P72** wyklucza się z wagami **P68** i **P69** – N72,i,

P73 = 7,800 dla wychowanków specjalnych ośrodków wychowawczych (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy; waga **P73** wyklucza się z wagami **P68** i **P69** – N73,i,

P74 = 5,000 dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, skierowanych, lecz niedoprowadzonych do ośrodka – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N74,i,

P75 = 10,000 dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, z wyłączeniem wychowanków skierowanych, lecz niedoprowadzonych do ośrodka – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy; waga **P75** wyklucza się z wagami **P68**, **P69** i **P74** – N75,i,

P76 = 1,500 dla wychowanków młodzieżowych ośrodków socjoterapii, którzy nie korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji

nauki i metod pracy – N76,i,

P77 = 9,500 dla wychowanków ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, objętych odpowiednio wychowaniem i kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych albo o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N77,i,

P78 = 0,020 dla korzystających ze szkolnych schronisk młodzieżowych według rzeczywistej liczby miejsc i liczby miesięcy ich użytkowania – N78,i,

P79 = 0,840 dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych

(na podstawie opinii, o których mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz opinii, o których mowa w art. 315 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe) – N79,i,

P79a = 12,6 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N79a,i,

P79b = 13,8 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N79b,i,

P80 = 0,250 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, odbywających obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania

przedszkolnego zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – N80,i,

P81 = 2,900 dla dzieci niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N81,i,

P82 = 3,600 dla dzieci niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N82,i,

P83 = 0,231 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi

przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu jest równa 1 lub jest wyższa niż 1 i nie przekracza 60, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N83,i,

P84 = 0,132 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 60 i nie przekracza 150, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N84,i,

P85 = 0,058 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole

podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 150 i nie przekracza 250, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N85,i,

P86 = 0,024 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 250 i nie przekracza 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N86,i,

P87 = 0,015 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N87,i,

P88 = 0,242 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci jest równa 1 lub jest wyższa niż 1 i nie przekracza 75 – N88,i,

P89 = 0,166 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 75 i nie przekracza 150 – N89,i,

P90 = 0,092 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 150 i nie przekracza 250 – N90,i,

P91 = 0,054 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 250 i nie przekracza 350 – N91,i,

P92 = 0,043 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 350 – N92,i,

P93 = 0,170 dla nauczycieli początkujących zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach wymienionych w art. 1 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, dla których organem prowadzącym jest i-ta jednostka samorządu terytorialnego, którzy rozpoczęli

odbywanie przygotowania do zawodu nauczyciela w roku szkolnym 2023/2024, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego – N93,i,

P94 = 0,0015 dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według liczby uczniów lub słuchaczy w szkołach oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w szkołach, z wyjątkiem oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), prowadzonych lub dotowanych przez i-tą gminę – N94,i,

P95 = 0,039 dla placówek realizujących zadania pozaszkolne, w tym umożliwiających realizację obowiązku nauki w formach pozaszkolnych, według liczby uczniów lub słuchaczy w szkołach oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w szkołach, z wyjątkiem oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), zlokalizowanych na terenie i-tego powiatu i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu

terytorialnego – N95,i,

P96 = 0,009 dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według liczby uczniów lub słuchaczy w szkołach oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w szkołach, z wyjątkiem oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), zlokalizowanych na terenie i-tego województwa i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego – N96,i;

- 6) **Di** – wskaźnik korygujący dla i-tej jednostki samorządu terytorialnego, obliczany według wzoru:

$$D_i = W_r + (1 - W_r) \square W_{a,i}$$

gdzie:

W_r – średni dla kraju wskaźnik wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi, wynoszący jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,2,

W_{a,i} – płacowy wskaźnik struktury zatrudnienia nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest i-ta jednostka samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zwiększonych wydatków z tytułu zatrudnienia nauczycieli na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców:

a) obliczany według wzoru:

$$W_{a,i} = \frac{P_{kp} \cdot W_{p,i} + P_{km} \cdot W_{m,i} + P_{kd} \cdot W_{d,i}}{P_{kp} \cdot W_{p,k} + P_{km} \cdot W_{m,k} + P_{kd} \cdot W_{d,k}} \cdot \left(1 + R \cdot \frac{L_{w,i}}{L_i} \right)$$

gdy ogólna liczba etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest większa od zera oraz gdy łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, dzieci i młodzieży

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych) oraz wychowanków placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2 rozporządzenia, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest większa od zera, gdzie:

Pkp – średnie wynagrodzenie nauczyciela początkującego,

Pkm – średnie wynagrodzenie nauczyciela mianowanego,

Pkd – średnie wynagrodzenie nauczyciela dyplomowanego

– określone zgodnie z art. 30 ust. 3 ustawy z dnia

26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,

Wp,i – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli

początkujących w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób

niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15

ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej

jednostce samorządu terytorialnego,

Wm,i – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli

mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób

niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15

ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej

jednostce samorządu terytorialnego,

W_{d,i} – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

W_{p,k} – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli początkujących w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w kraju,

W_{m,k} – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w kraju,

W_{d,k} – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15

ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w kraju,

R – waga z tytułu zatrudnienia nauczycieli w szkołach lub placówkach zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców oraz z tytułu zatrudnienia nauczycieli dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców, uwzględniająca zwiększone wydatki z tytułu wypłacanego dodatku, o którym mowa w art. 54 ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, wynosząca jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,107,

Lw,i – łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000

mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r.,

Li – łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r.; w przypadku gdy łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami

rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero, przyjmuje się $L_i = 1$,

albo

b) $W_{a,i} = 1$, gdy łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych) oraz wychowanków placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2 rozporządzenia, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero.

3. Finansowy standard A podziału części oświatowej na ucznia przeliczeniowego określa się według wzoru:

$$A \cdot \frac{SO}{Up}$$

Finansowy standard A stanowi kalkulacyjną kwotę jednostkową na ucznia przeliczeniowego, używaną dla ustalenia kwot SOA, SOB i SOC należnej jednostce samorządu terytorialnego części oświatowej SO. Finansowy standard A ustala się na podstawie danych z bazowego roku szkolnego.

4. Kwota bazowa SOA części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły według wzoru:

$$SOA = \sum_{i=1}^{Ls} SOAi = \sum_{i=1}^{Ls} [A \cdot (Ur,i \cdot Di)]$$

gdzie Ur,i jest ustalane w sposób określony w ust. 2 pkt 3.

5. Kwota uzupełniająca SOB części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły według wzoru:

$$\begin{aligned}
 & \text{Ls} \qquad \text{Ls} \\
 \text{SOB} = & \sum_{i=1}^{\text{Ls}} \text{SOBi} = \sum_{i=1}^{\text{Ls}} [\text{A} \cdot (\text{Uu},i \cdot \text{Di})]
 \end{aligned}$$

gdzie Uu,i jest ustalane w sposób określony w ust. 2 pkt 4.

6. Kwota SOC części oświatowej na zadania pozaszkolne jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego według przeliczeniowej liczby zadań Uz,i w relacji do finansowego standardu A podziału części oświatowej na ucznia przeliczeniowego według wzoru:

$$\begin{aligned}
 & \text{Ls} \qquad \text{Ls} \\
 \text{SOC} = & \sum_{i=1}^{\text{Ls}} \text{SOCi} = \sum_{i=1}^{\text{Ls}} [\text{A} \cdot (\text{Uz},i \cdot \text{Di})]
 \end{aligned}$$

gdzie Uz,i jest ustalane w sposób określony w ust. 2 pkt 5.

7. Całkowita kwota części oświatowej dla jednostek samorządu terytorialnego, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, wynosi:

$$SO = \sum_{i=1}^{L_s} SO_i = \sum_{i=1}^{L_s} (SO_{Ai} + SO_{Bi} + SO_{Ci})$$

8. Kwoty części oświatowej dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły lub placówki zaokrągła się do pełnych złotych w taki sposób, że końcówki kwot wynoszące mniej niż 50 groszy pomija się, a końcówki kwot wynoszące 50 i więcej groszy podwyższa do pełnych złotych.
9. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 pkt 4 liczebności $N_{1,i}$ i N_2 , i przeliczanych wagami P_1 i P_2 uwzględnia się również:
 - 1) pomniejszoną o 33% liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich;
 - 2) pomniejszoną o 67% liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły powyżej 5000 mieszkańców, a według stanu na dzień 31 grudnia 2020 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na

terenach wiejskich.

10. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 5 liczebności N66, i przeliczanej wagą P66 uwzględnia się również:

- 1) pomniejszoną o 33% liczbę dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich;
- 2) pomniejszoną o 67% liczbę dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły powyżej 5000 mieszkańców, a według stanu na dzień 31 grudnia 2020 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich.

11. Przepisów ust. 9 i 10 nie stosuje się do nowych jednostek samorządu terytorialnego w rozumieniu art. 2 pkt 7 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

12. W wadze P3 w celu wyznaczenia ilorazu liczby uczniów w szkole i rzeczywistej liczby klas w szkole liczbę uczniów w szkole ustala się z wyłączeniem:
- 1) uczniów oddziałów i szkół z nauczaniem w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym oraz uczniów oddziałów i szkół, w których zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, będącym drugim językiem nauczania, oraz
 - 2) uczniów szkół i oddziałów specjalnych.
13. Dla gminy, powiatu i województwa otrzymujących część wyrównawczą subwencji ogólnej ustalonej na rok 2024 lub w których dochody wyliczone odrębnie dla gminy, powiatu i województwa, w przeliczeniu na jednego mieszkańca, są niższe niż 140% średnich dochodów lub są równe 140% średnich dochodów odpowiednio wszystkich gmin, powiatów i województw, w przeliczeniu na jednego mieszkańca kraju, podstawą do wyliczenia dochodów są dla:
- 1) gmin – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024 oraz dochody, o których mowa w art. 20 ust. 3 pkt 1–8 ustawy z dnia 13 listopada

- 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem art. 32 ust. 1 i 3 tej ustawy, z roku 2022, a także część wyrównawcza i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024 oraz o rekompensatę, o której mowa w ustawie z dnia 17 listopada 2021 r. o rekompensacie dochodów utraconych przez gminy w 2018 r. w związku ze zmianą zakresu opodatkowania elektrowni wiatrowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 30);
- 2) powiatów – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024;
- 3) województw – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza i część regionalna subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024.
14. Dla gminy, powiatu i województwa, w których dochody wyliczone odrębnie dla gminy, powiatu i województwa, w przeliczeniu na jednego mieszkańca, są niższe od 90% średnich dochodów odpowiednio

wszystkich gmin, powiatów i województw, w przeliczeniu na jednego mieszkańca kraju, podstawą do wyliczenia dochodów są dla:

- 1) gmin – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024 oraz dochody, o których mowa w art. 20 ust. 3 pkt 1–8 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem art. 32 ust. 1 i 3 tej ustawy, z roku 2022, a także część wyrównawcza i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024 oraz o rekompensatę, o której mowa w ustawie z dnia 17 listopada 2021 r. o rekompensacie dochodów utraconych przez gminy w 2018 r. w związku ze zmianą zakresu opodatkowania elektrowni wiatrowych;
- 2) powiatów – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024;
- 3) województw – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób

prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza i część regionalna subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024.

15. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 pkt 4 liczebności

N1,i i N2,i przeliczanych wagami P1 i P2 nie uwzględnia się uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

16. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 4 liczebności N8,i przeliczanej

wagą P8 nie uwzględnia się dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną ze sprzężonymi niepełnosprawnościami spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.

17. W ust. 30, 31 i 36 wyłącza się: soboty, niedziele i inne dni ustawowo

wolne od pracy oraz zimową przerwę świąteczną, ferie zimowe i wiosenną przerwę świąteczną, a w ust. 33 i 34 wyłącza się: soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy.

18. Waga P16 obejmuje zawody: mechatronik, technik mechatronik oraz technik robotyk.

19. Waga P17 obejmuje zawody: elektromechanik pojazdów

samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik

pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów kolejowych oraz technik pojazdów kolejowych.

20. Waga P18 obejmuje zawody: elektronik, fotograf, górnik eksploatacji otworowej, górnik odkrywkowej eksploatacji złóż, kaletnik, kamieniarz, kierowca mechanik, kowal, krawiec, kucharz, mechanik motocyklowy, mechanik operator maszyn do produkcji drzewnej, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik precyzyjny, mechanik-monter maszyn i urządzeń, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, ogrodnik, operator maszyn leśnych, operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego, operator maszyn w przemyśle włókienniczym, operator obrabiarek skrawających, pszczelarz, rolnik, ślusarz, technik analityk, technik architektury krajobrazu, technik automatyk, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik awionik, technik budowy dróg, technik budowy jednostek pływających, technik elektroenergetyk transportu szynowego, technik elektronik, technik elektryk, technik fotografii i multimedków, technik górnictwa odkrywkowego, technik górnictwa otworowego, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik hodowca koni, technik informatyk, technik leśnik, technik mechanik, technik mechanik lotniczy, technik odlewnik, technik ogrodnik, technik optyk, technik przemysłu drzewnego, technik

przeróbki kopalin stałych, technik pszczelarz, technik rolnik, technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej, technik technologii chemicznej, technik transportu kolejowego, technik tyfloinformatyk, technik urządzeń dźwigowych, technik włókiennik, technik żywienia i usług gastronomicznych, zegarmistrz, technik budowy i strojenia fortepianów i pianin, technik realizacji nagłośnień, technik realizacji nagrań, automatyk, operator maszyn i urządzeń przeróbczych, pracownik pomocniczy gastronomii, operator maszyn i urządzeń przemysłu metalurgicznego, technik przemysłu metalurgicznego, technik programista, monter jachtów i łodzi, technik spawalnictwa, technik stylisty, technik przemysłu mody, monter konstrukcji targowo-wystawienniczych, technik obsługi przemysłu targowo-wystawienniczego, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, technik przemysłu jachtowego, technik transportu drogowego oraz technik weterynarii.

21. Waga P19 obejmuje zawody niewymienione w ust. 18–20.

22. Waga P20 obejmuje zawody: technik administracji, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik ochrony fizycznej osób i mienia, opiekunka środowiskowa, opiekun osoby starszej, technik archiwista, asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej, technik usług pocztowych i finansowych, administrator produkcji

filmowej i telewizyjnej oraz animator rynku książki.

23. Dla uczniów lub słuchaczy należących do mniejszości niemieckiej, dla których nauka języka mniejszości jest realizowana w formie dodatkowej nauki tego języka zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, wartość wagi:
- 1) P28 zmniejsza się o 0,1;
 - 2) P29 zmniejsza się o 0,5;
 - 3) P30 zmniejsza się o 0,65.
24. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 4 liczebności N46,i przeliczanej wagą P46 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego liczbę uczniów klas I oddziałów przygotowania wojskowego w liceach ogólnokształcących, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zwiększa się o 41%.
25. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 4 liczebności N47,i przeliczanej wagą P47 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego liczbę uczniów klas I oddziałów przygotowania wojskowego w technikach, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zwiększa się o 47%.

26. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{1,i}$, $N_{2,i}$, $N_{37,i}$, $N_{57,i}$, $N_{59,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów szkół podstawowych oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, dla dzieci i młodzieży, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zwiększa się o 2,36%.
27. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{10,i}$, $N_{11,i}$, $N_{39,i}$, $N_{46,i}$, $N_{58,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów liceum ogólnokształcącego oraz liczbę uczniów liceum sztuk plastycznych, dla dzieci i młodzieży, z wyłączeniem liceów ogólnokształcących oraz liceów sztuk plastycznych prowadzących jeden oddział klasy I lub nieprowadzących oddziałów klasy I, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zmniejsza się o 2,56%.
28. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{10,i}$, $N_{16,i}$ – $N_{19,i}$, $N_{23,i}$, $N_{25,i}$, $N_{27,i}$, $N_{34,i}$, $N_{47,i}$, $N_{48,i}$, $N_{58,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów technikum, z wyłączeniem techników prowadzących jeden oddział klasy I lub nieprowadzących oddziałów klasy I, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zmniejsza się o 3,00%.

29. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{10,i}$, $N_{16,i}$ – $N_{19,i}$, $N_{21,i}$ – $N_{27,i}$, $N_{34,i}$, $N_{48,i}$, $N_{58,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów branżowej szkoły I stopnia, z wyłączeniem branżowych szkół I stopnia prowadzących jeden oddział klasy I lub nieprowadzących oddziałów klasy I, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zmniejsza się o 4,46%.
30. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $N_{1,i}$, $N_{2,i}$, $N_{10,i}$, $N_{11,i}$, $N_{42,i}$, $N_{52,i}$, $N_{57,i}$ i $N_{58,i}$, w przypadku liczby uczniów, słuchaczy lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi odpowiednio w oddziałach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, liczbę tę oblicza się jako sumę liczby uczniów, słuchaczy lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17). Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $N_{1,i}$, $N_{2,i}$, $N_{10,i}$, $N_{11,i}$, $N_{42,i}$,

N52,i, N57,i i N58,i, w przypadku liczby uczniów, słuchaczy lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi odpowiednio w szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba uczniów, słuchaczy lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) wynosiła 0, liczbę uczniów, słuchaczy lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r. Przepisów ust. 26–29 nie stosuje się.

31. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności N40,i i N41,i liczbę uczniów lub słuchaczy oblicza się jako sumę liczby uczniów lub słuchaczy w poszczególnych dniach w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17).
32. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności

N43,i liczbę wychowanków oblicza się jako sumę liczby wychowanków w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 podzieloną przez liczbę dni w tym okresie, a w przypadku szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba wychowanków w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 wynosiła 0, liczbę tych wychowanków ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

33. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności N64,i–N66,i, w przypadku liczby dzieci w oddziałach specjalnych, przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, liczbę tę oblicza się jako sumę liczby dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w 2022 r., w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17). Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności N64,i–N66,i, w przypadku liczby dzieci w przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba dzieci, które ukończyły

6 lat lub więcej w 2022 r., w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 wynosiła 0, liczbę tych dzieci ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

34. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności N67,i liczbę dzieci oblicza się jako sumę liczby dzieci w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17), a w przypadku przedszkoli specjalnych i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba dzieci w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 wynosiła 0, liczbę tych dzieci ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

35. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności N71,i liczbę wychowanków oblicza się jako sumę liczby wychowanków w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 podzieloną przez liczbę dni w tym okresie.

36. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności Sa,i–Se,i,, Sg,i–Sr,i, N1,i–N34,i, N44,i–N63,i, N93,i–N96,i, Lw,i i Li liczbę uczniów szkół

wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych oblicza się jako sumę liczby uczniów w poszczególnych dniach w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie, a w przypadku szkół wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych, w których liczba uczniów w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) wynosiła 0, liczbę tych uczniów ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

37. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności N74,i i N75,i liczbę wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych oblicza się jako sumę liczby wychowanków w poszczególnych dniach w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 30 czerwca 2023 r. podzieloną przez liczbę dni w tym okresie, a w przypadku młodzieżowych ośrodków wychowawczych, w których liczba wychowanków w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 30 czerwca 2023 r. wynosiła 0, liczbę tych wychowanków ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

38. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności

N59,i–N63,i i N83,i–N87,i przeliczanych wagami P59–P63 i P83–P87 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego łączną liczbę dzieci i uczniów w szkołach podstawowych oblicza się jako sumę liczby dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i liczby uczniów szkół podstawowych, a w przypadku szkół podstawowych, którym są podporządkowane szkoły filialne, o których mowa w art. 95 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, do łącznej liczby dzieci i uczniów wlicza się także liczbę dzieci i uczniów w szkołach filialnych i oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach filialnych.

39. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności

N59,i–N63,i i N83,i–N87,i przeliczanych wagami P59–P63 i P83–P87 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego łączną liczbę dzieci i uczniów w zespołach oblicza się jako sumę liczby dzieci i uczniów odpowiednio w przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technicach lub branżowych szkołach I stopnia, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, które wchodzi w skład zespołów. W przypadku gdy w skład zespołu

wchodzi:

- 1) szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, do łącznej liczby dzieci i uczniów w zespole wlicza się także liczbę dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego zorganizowanego w tej szkole;
- 2) szkoła podstawowa, której jest podporządkowana szkoła filialna, o której mowa w art. 95 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, do łącznej liczby dzieci i uczniów w zespole wlicza się także liczbę dzieci i uczniów w szkole filialnej i oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole filialnej.

40. W przypadku gdy liczba uczniów lub słuchaczy spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w danej szkole jest większa niż 200, przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 3 statystycznej liczby uczniów lub słuchaczy w i-tej jednostce samorządu terytorialnego ($U_{i,i}$) liczbę tych uczniów lub słuchaczy w danej szkole wynoszącą 200 mnoży się przez 0,8, a ich liczbę powyżej 200 mnoży się odpowiednio przez:

1) 0,2 – w przypadku gdy w danej szkole:

$$\frac{S_a}{S_f + S_a} < 30\%$$

2) 0,4 – w przypadku gdy w danej szkole:

$$\frac{S_a}{S + S_a} \geq 30\%$$

- gdzie przez S_f należy rozumieć $S_{f,i}$ w danej szkole w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, a przez S_a należy rozumieć $S_{a,i}$ w danej szkole w i-tej jednostce samorządu terytorialnego.

41. Określone w ust. 2 pkt 3 statystyczna liczba uczniów lub słuchaczy ($U_{r,i}$), w ust. 2 pkt 4 uzupełniająca liczba uczniów lub słuchaczy ($U_{u,i}$) oraz w ust. 2 pkt 5 liczba wychowanków, słuchaczy albo dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w zakresie zadań pozaszkolnych ($U_{z,i}$) podlegają weryfikacji do aktualnego stanu wynikającego z danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na

dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r.,
z uwzględnieniem korekty kwoty części oświatowej (SOi).

42. Środki z korekty wymienionej w ust. 41 są rozliczane w ramach rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

3. Propozycja nowej ustawy

3.1. Ustawa o warunkach i zakresie wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych

Projekt

USTAWA¹

z dnia r.

**o warunkach i zakresie wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia
o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia
o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych**

Rozdział 1

Przepisy ogólne

Art. 1.

1. Ustawa określa warunki organizowania wsparcia dzieci i młodzieży,

¹ Niniejszą ustawą zmienia się ustawy: ustawę z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami, ustawę z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych, ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej, ustawę z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, ustawę z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry.

wskazanych w art. 127 ust. 1 zdanie pierwsze i ust. 1a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900,1672,1718 i 2005), zwanych dalej „uczniami”, przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwanego dalej „ASPE” lub przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, zwanego dalej „ASPEZ”, w tym ustala zasady obejmowania wsparciem ucznia przez ASPE lub ASPEZ oraz zakresy ich zadań.

2. Ilekroć w dalszych przepisach jest mowa bez bliższego określenia o:
 - 1) szkole – należy przez to rozumieć:
 - a) przedszkola ogólnodostępne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi lub z oddziałami specjalnymi, a także inne formy wychowania przedszkolnego,
 - b) szkoły podstawowe ogólnodostępne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, z oddziałami integracyjnymi lub z oddziałami specjalnymi;
 - c) szkoły ponadpodstawowe ogólnodostępne, integracyjne, z oddziałami integracyjnymi lub z oddziałami specjalnymi;
 - 2) asystencie – należy przez to rozumieć ASPE oraz ASPEZ;
 - 3) dyrektorze szkoły – należy przez to rozumieć dyrektora szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego

- prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego;
- 4) organie prowadzącym – należy przez to rozumieć organ, o którym mowa w art. 4 pkt 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - 5) urządzeniu medycznym – należy przez to rozumieć urządzenie, w tym sprzęt medyczny, który posiadając przeznaczenie medyczne, służy do wsparcia codziennego funkcjonowania ucznia w szkole, jak i podczas różnych aktywności związanych z procesem edukacyjnym, a jego obsługa może być wykonywana samodzielnie przez osobę której dotyczy;
 - 6) czynnościach pielęgnacyjnych – należy przez to rozumieć czynności inne niż higieniczne, polegające na podawaniu leków, pomocy uczniowi w obsłudze urządzeń medycznych, jak również pomocy w wykonywaniu innych czynności koniecznych do wykonania u ucznia w trakcie pobytu w szkole jak i podczas różnych aktywności związanych z procesem edukacyjnym, których konieczność wynika z informacji pisemnej wydanej przez osobę wykonującą zawód lekarza, o którym mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentystry

(Dz. U. z 2023 r. poz. 1516,1617 i 1831), niebędącymi udzieleniem świadczenia zdrowotnego;

- 7) 7) orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – należy przez to rozumieć orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Art. 2.

Celem zapewnienia uczniowi wsparcia asystenta jest w szczególności włączenie ucznia w środowisko szkolne i rozwijanie samodzielności ucznia poprzez:

- 1) zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole, a w przypadku ucznia prezentującego zachowania agresywne lub autoagresywne lub inne zachowania trudne dla otoczenia, zapewnienie bezpieczeństwa jego rówieśników, dzięki szybkiemu reagowaniu w sytuacjach zagrożenia, w tym opuszczeniu przez ucznia grupy uczniów i udania się z asystentem do miejsca, w którym uczeń może się wyciszyć, zanim dojdzie do przemocy;
- 2) umożliwienie nauki uczniowi wśród rówieśników, z uwzględnieniem konieczności wykonywania czynności pielęgnacyjnych, dzięki zapewnieniu mu koniecznej pomocy w tych czynnościach;
- 3) przygotowanie ucznia do w miarę możliwości pełnej jego

samodzielności w szkole, jak i później w życiu dorosłym, w tym nauczaniu ucznia korzystania z technologii asystujących;

- 4) zapewnienie wsparcia uczniowi w komunikacji i w rozumieniu relacji międzyludzkich, w samoregulacji emocji i zachowań, tak by zapobiec jego wykluczeniu z grupy rówieśniczej.

Art. 3.

Przepisy ustawy stosuje się do szkół publicznych i niepublicznych o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1 ustawy.

Rozdział 2

Ustalanie uprawnienia do obejmowania wsparciem asystenta i zakres wsparcia ucznia przez asystenta

Art. 4.

Wsparcie asystenta jest udzielane uczniom w innych formach wychowania przedszkolnego oraz w oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych w szkołach, o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1 ustawy.

Art. 5.

1. ASPE wykonuje jedno, kilka lub wszystkie zadania w zależności od potrzeb ucznia:
 - 1) pomoc w przemieszczaniu się i transporcie;
 - 2) pomoc w przyjmowaniu posiłków;

- 3) czynności związane z utrzymaniem higieny i korzystaniem z toalety, z poszanowaniem intymności i godności ucznia w czasie wykonywania tych czynności;
- 4) wsparcie podczas zajęć dydaktycznych w celu zwiększania jego aktywności i uczestnictwa poprzez motywowanie ucznia do wysiłku, pomoc w korzystaniu z materiałów i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu specjalistycznego i technologii asystujących;
- 5) wsparcie w systematycznym wykonywaniu zadań lub ćwiczeń zaleconych przez nauczycieli, o których mowa w art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z 2022 r. poz. 1730 oraz z 2023 r. poz. 1586, 1672 i 2005), nauczycieli dodatkowo zatrudnionych w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, innych specjalistów, w tym lekarzy prowadzących ucznia;
- 6) pomoc w porozumiewaniu się i uczestnictwie w grupie, w tym

- pomoc w komunikacji i porozumiewaniu się poprzez wykorzystanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji;
- 7) pomoc w odrabianiu pracy domowej na terenie szkoły;
 - 8) pomoc w udziale w aktywnościach podczas zajęć opiekuńczych na terenie szkoły oraz podczas innych aktywności realizowanych w procesie edukacyjnym;
 - 9) wsparcie ucznia z zaburzeniami zachowania lub przejawiającego zachowania trudne lub ryzykowne, poprzez zapobieganie sytuacjom trudnym, a jeżeli do nich dojdzie, zabezpieczaniem ucznia, jak również podejmowanie interwencji w przypadku wysokiego ryzyka;
 - 10) wspieranie procesu adaptacji ucznia w środowisku wychowania i nauczania poprzez w szczególności zapewnianie wsparcia emocjonalnego i bezpośrednią pomoc w radzeniu sobie z nowymi sytuacjami;
 - 11) dbanie o bezpieczeństwo ucznia;
 - 12) asystowanie uczniowi w drodze do i ze szkoły, w przypadku ucznia nie objętego obowiązkiem gminy z art. 39a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. ASPE realizuje dodatkowo poza zadaniami z ust. 1, poniższe zadania:
- 1) rekomenduje dyrektorowi szkoły działania zmierzające do usuwania barier i ograniczeń w bezpośrednim otoczeniu ucznia, celem

- ułatwienia uczniowi uczestniczenia w szkolnych aktywnościach;
- 2) wspiera ucznia w uzyskaniu jak największej samodzielności w szkole, w szczególności w rozwiązywaniu problemów związanych z codziennym funkcjonowaniem w sytuacjach edukacyjno-wychowawczo-opiekuńczych;
 - 3) współpracuje z rodzicami ucznia, nauczycielami, wychowawcami oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole, z pracownikami niepedagogicznymi, w tym z pielęgniarką albo higienistką szkolną, innymi osobami stosownie do potrzeb, w tym w zakresie przygotowania potrzebnych pomocy dydaktycznych i zapewniania sprzętu specjalistycznego w zakresie dotyczącym ucznia;
 - 4) bierze udział w spotkaniach służących wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia objętego kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - 5) bierze udział w spotkaniach związanych z rozpoznawaniem i usuwaniem barier i ograniczeń w środowisku szkolnym;
 - 6) bierze udział w radach pedagogicznych, w przypadku ich powołania w zakresie w jakim rada pedagogiczna dotyczy ucznia objętego wsparciem asystenta;
 - 7) dokumentuje podejmowane czynności zgodnie z ustaleniami

podjętymi z dyrektorem szkoły, przy czym dokumentacja jest ograniczona do niezbędnego minimum i koncentruje się na zbieraniu istotnych informacji dotyczących funkcjonowania ucznia oraz przeprowadzonych działań, znacząco wpływających na sytuację ucznia.

3. Zadania ASPE z ust. 1 i 2 są ustalane przez dyrektora szkoły i przekazywane ASPE w formie pisemnej.

Art. 6.

1. ASPEZ realizuje zadania określone w art. 5 ust. 1 i 2 na zasadach tam wskazanych, a dodatkowo wykonuje co najmniej jedno z poniższych zadań:
 - 1) czynności pielęgnacyjne z poszanowaniem intymności i godności ucznia w czasie wykonywania tych czynności;
 - 2) stałą opiekę nad uczniem, który z powodu choroby jest w ryzyku nagłych zdarzeń, mogących powodować zagrożenie zdrowia, życia lub bezpieczeństwa.
2. Zadania ASPEZ z ust. 1 są ustalane przez dyrektora szkoły i przekazywane ASPEZ w formie pisemnej.
3. Jeżeli uczeń został objęty wsparciem ASPEZ, który ma wykonywać czynności pielęgnacyjne wobec ucznia, wówczas rodzic ucznia lub pełnoletni uczeń, przekazuje dyrektorowi szkoły, w formie pisemnej informację wydaną przez osobę wykonującą zawód lekarza, o którym

mowa w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty przed przystąpieniem przez ASPEZ do wykonywania czynności pielęgnacyjnych. Przekazanie informacji, o których mowa w zdaniu pierwszym jest równoznaczne z udzieleniem zgody przez rodzica ucznia lub pełnoletniego ucznia na wykonywanie czynności pielęgnacyjnych przez ASPEZ. Rodzice ucznia oraz pełnoletni uczniowie uzyskują informację o prawie do wyrażenia sprzeciwu, złożonego w formie pisemnej do dyrektora szkoły. Informację o możliwości złożenia sprzeciwu umieszcza się ponadto w miejscu ogólnie dostępnym w szkole.

Art. 7.

1. Uczeń jest obejmowany wsparciem asystenta w przypadku:
 - 1) posiadania wskazania do objęcia wsparciem asystenta zawartego w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego albo
 - 2) nieposiadania wskazania do objęcia wsparciem asystenta zawartego w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, lecz gdy sposób funkcjonowania ucznia wskazuje, że nie jest w stanie bezpiecznie funkcjonować w szkole, w tym zagrożone jest bezpieczeństwo pracowników szkoły lub innych uczniów albo
 - 3) nieposiadania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, lecz gdy sposób funkcjonowania ucznia wskazuje, że nie jest

- w stanie bezpiecznie funkcjonować w szkole, w tym zagrożone jest bezpieczeństwo pracowników szkoły lub innych uczniów.
2. Dyrektor szkoły w przypadkach, o których mowa w ust. 1 pkt 2 i 3, po wydaniu rekomendacji przez pedagoga specjalnego w zakresie okresu i wymiaru w jakim niezbędne jest uczniowi przydzielenie asystenta, do czasu uzyskania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze wskazaniem do objęcia wsparciem asystenta, przydziela odpowiednio ASPE lub ASPEZ za zgodą organu prowadzącego, nie dłużej niż do 31 sierpnia danego roku. Termin może być wydłużany nie dłużej niż o rok.
 3. Dyrektor szkoły informuje rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia o potrzebie objęcia ucznia wsparciem asystenta, w tym o potrzebie złożenia wniosku do zespołu orzekającego publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 18 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w celu wydania orzeczenia, o którym mowa w ust. 1 pkt 1.
 4. W razie zaistnienia takiej potrzeby, dyrektor szkoły kieruje asystenta na dodatkowe szkolenie w zakresie nabycia przez asystenta umiejętności wsparcia ucznia, nieobjętych zakresem kursu o którym mowa w art. 12 ustawy, odpowiednio do potrzeb ucznia.

Rozdział 3

Kwalifikacje asystenta

Art. 8.

1. ASPE może być osoba, która:

- 1) nie była skazana prawomocnym wyrokiem sądu za umyślne przestępstwo przeciwko życiu i zdrowiu, przestępstwo przeciwko wolności seksualnej i obyczajności, przestępstwo przeciwko rodzinie i opiece, z wyjątkiem przestępstwa określonego w art. 209, przestępstwo przeciwko czci i nietykalności cielesnej ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. z 2022 r. poz. 1138,1726, 1855 i 2339, z 2023 r. poz. 818, 852,1234 i 1834), przestępstwo określone w rozdziale 7 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 i 2600) albo wobec której nie orzeczono zakazu prowadzenia działalności związanej z wychowywaniem, leczeniem, edukacją małoletnich lub opieką nad nimi lub zakazu przebywania w określonych środowiskach lub miejscach, kontaktowania się z określonymi osobami, zbliżania się do określonych osób lub opuszczania określonego miejsca pobytu bez zgody sądu;
- 2) ukończyła 18 lat;
- 3) posiada co najmniej wykształcenie średnie lub średnie branżowe;

- 4) ukończyła kurs na ASPE.
2. ASPEZ może być osoba, która:
 - 1) spełnia warunki o których mowa w ust. 1 pkt 1-4,
 - 2) ukończyła kurs na ASPEZ.
 3. Warunek, o którym mowa w ust. 1 pkt 4 nie dotyczy osób, które posiadają kwalifikacje wymagane od nauczyciela dodatkowo zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe lub pedagoga specjalnego, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
 4. Warunek, o którym mowa w ust. 2 pkt 2 nie dotyczy osób, które posiadają uprawnienia do wykonywania zawodów medycznych, o których mowa w art. 2 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz. U. z 2023 r. poz. 991, 1675 i 1972).
 5. Organ prowadzący w szczególnie uzasadnionych przypadkach może

wyrazić zgodę na zatrudnienie asystenta nie spełniającego warunku o którym mowa w ust. 1 pkt 4 lub ust. 2 pkt 2, pod warunkiem ukończenia kursu, o którym mowa w ust. 1 pkt 4 lub ust. 2 pkt 2, w przeciągu roku kalendarzowego od dnia zatrudnienia.

6. W przypadku nie wykonywania pracy w charakterze asystenta przez okres 5 lat od dnia ukończenia kursu, koniecznym jest ponowne zdanie egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności, o którym mowa w art. 10 ust. 1 ustawy.

Art. 9.

1. Kursy na ASPE i ASPEZ, mogą być prowadzone przez:
 - 1) publiczne i niepubliczne placówki doskonalenia nauczycieli;
 - 2) publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego i branżowe centra umiejętności;
 - 3) organizacje pozarządowe, o których mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2023 r. poz. 571), mające co najmniej pięcioletnie doświadczenie poprzedzające dzień złożenia wniosku o wyrażenie zgody przez właściwego kuratora oświaty, w prowadzeniu działań wspierających dzieci i młodzież ze szczególnymi potrzebami oraz co najmniej pięcioletnie doświadczenie poprzedzające dzień złożenia wniosku o wyrażenie

zgody przez właściwego kuratora oświaty, we wskazanym zakresie, dotyczącym prowadzenia szkoleń dla osób dorosłych – zwane dalej łącznie „organizatorami kursu”.

2. Prowadzenie kursu na ASPE i ASPEZ przez podmioty, o których mowa w ust. 1 pkt 3, wymaga zgody kuratora oświaty właściwego ze względu na siedzibę podmiotu, o którym mowa w ust. 1 pkt 3.
3. Zgoda jest wydawana na czas określony, nie dłuższy jednak niż pięć lat.
4. Zgoda jest wydawana podmiotowi z ust. 1 pkt 3, który zapewni:
 - 1) bazę dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kursów;
 - 2) kadrę posiadającą przygotowanie zapewniające realizację programu kursu;
 - 3) program kursu zgodny z programem określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 12 ustawy.
5. Wniosek o udzielenie zgody zawiera:
 1. nazwę podmiotu, o którym mowa w ust. 1 pkt 3;
 2. adres siedziby podmiotu, o którym mowa w ust. 1 pkt 3;
 3. rodzaj planowanych kursów;
 4. liczbę planowanych kursów, z wyszczególnieniem liczby kursów;
 5. adres miejsca prowadzenia kursów;
 6. planowane terminy przeprowadzenia kursów;
 7. planowany harmonogram kursów zawierający wykaz dni, w których

- mają się odbywać zajęcia, oraz czas trwania poszczególnych zajęć;
8. informację o bazie dydaktycznej umożliwiającej realizację kursów;
 9. datę i podpis podmiotu, o którym mowa w ust. 1 pkt 3.
6. Do wniosku dołącza się:
- 1) wykaz kadry prowadzącej zajęcia zawierający imię, nazwisko i rodzaj prowadzonych zajęć oraz kopie dokumentów potwierdzających posiadane przez nią przygotowanie, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 12 ustawy;
 - 2) programy kursów;
 - 3) kopię dokumentu określającego status prawny podmiotu o którym mowa w ust. 1 pkt 3 wraz z wykazaniem spełniania warunków z ust. 1 pkt 3.
7. Wniosek składa się nie później niż na 30 dni przed planowanym terminem rozpoczęcia kursów.
8. Odmowa wydania zgody następuje w drodze decyzji administracyjnej. Zgoda jest wydawana w formie informacji w terminie nie dłuższym niż 14 dni od dnia złożenia kompletnego wniosku.
9. Do zmiany danych o którym mowa w ust. 5 i 6, ust. 7 i 8 stosuje się odpowiednio.

Art. 10.

1. Kurs na ASPE i kursu na ASPEZ, kończy się egzaminem sprawdzającym

wiedzę i umiejętności uczestnika kursu.

2. Uczestnik kursu na ASPE lub kursu na ASPEZ po zdaniu egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu na ASPE lub kursu na ASPEZ, wydane przez organizatora kursu.

Art.11.

1. Kurator oświaty właściwy ze względu na miejsce prowadzenia kursu na ASPE i kursu na ASPEZ, sprawuje nadzór nad prowadzeniem kursu w przypadku podmiotów o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy.
2. Kurator oświaty w ramach nadzoru może kontrolować prowadzenie kursu w miejscu jego organizacji, żądać dokumentacji kursu oraz występować do podmiotu o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy o informacje związane z organizacją i przebiegiem kursu.
3. Kurator oświaty zawiadamia o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy o zamiarze przeprowadzenia kontroli nie później niż 7 dni przed dniem rozpoczęcia kontroli.
4. Kontrolę przeprowadzają osoba lub osoby wyznaczone przez kuratora oświaty, na podstawie okazanego imiennego upoważnienia wydanego przez kuratora oświaty i po okazaniu legitymacji służbowej.
5. Osoba przeprowadzająca kontrolę podlega wyłączeniu z udziału w kontroli, na wniosek lub z urzędu, jeżeli kontrola może dotyczyć

jej praw lub obowiązków, praw lub obowiązków jej małżonka, osoby pozostającej z nią faktycznie we wspólnym pożyciu, krewnych lub powinowatych do drugiego stopnia lub osoby związanej z nią z tytułu przysposobienia, opieki lub kurateli. Powody wyłączenia trwają mimo ustania małżeństwa, wspólnego pożycia, przysposobienia, opieki lub kurateli.

6. Przed rozpoczęciem kontroli osoba przeprowadzająca kontrolę składa pisemne oświadczenie o braku lub istnieniu okoliczności uzasadniających wyłączenie z udziału w kontroli.
7. Osoba przeprowadzająca kontrolę podlega wyłączeniu również w przypadku zaistnienia w toku kontroli okoliczności mogących wywołać uzasadnione wątpliwości co do jej bezstronności.
8. O wyłączeniu, o którym mowa w ust. 5 i 7, decyduje kurator oświaty.
9. Osobie przeprowadzającej kontrolę przysługuje prawo wstępu do pomieszczeń, w których prowadzony jest kurs, wglądu do dokumentacji dotyczącej kursu, sporządzania jej kopii oraz żądania udzielenia ustnych lub pisemnych wyjaśnień.
10. Czynności kontrolnych dokonuje się w obecności podmiotu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy lub osoby przez niego upoważnionej. Podmiot, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy, osoby przez niego upoważnionej do kursu oraz osoby prowadzące zajęcia, są

zobowiązane udzielać osobie przeprowadzającej kontrolę wszelkich potrzebnych informacji oraz zapewnić jej warunki sprawnego przeprowadzenia kontroli.

11. Osoba przeprowadzająca kontrolę sporządza protokół kontroli, który zawiera:

- 1) nazwę lub imię i nazwisko podmiotu o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy lub osoby przez niego upoważnionej do kursu oraz jego adres siedziby lub adres zamieszkania;
- 2) imię, nazwisko i stanowisko służbowe osoby przeprowadzającej kontrolę;
- 3) datę rozpoczęcia i zakończenia czynności kontrolnych;
- 4) miejsce kontroli;
- 5) zakres kontroli;
- 6) opis ustalonego stanu faktycznego;
- 7) zakres, przyczyny i skutki stwierdzonych nieprawidłowości;
- 8) imiona, nazwiska i funkcje osób odpowiedzialnych za nieprawidłowości;
- 9) pouczenie o prawie, sposobie i terminie zgłoszenia zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole kontroli i o prawie do odmowy podpisania tego protokołu.

12. Protokół kontroli podpisuje osoba przeprowadzająca kontrolę

i podmiot o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy lub osoba przez niego upoważniona. W przypadku odmowy podpisania protokołu, osoba przeprowadzająca kontrolę umieszcza w protokole informację o tym fakcie.

13. Podmiot, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy albo osoba przez niego upoważniona ma prawo zgłosić pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli w terminie 7 dni od dnia jego otrzymania.
14. Kurator oświaty, w terminie 7 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole kontroli, informuje na piśmie osobę, o której mowa w ust. 13, o uwzględnieniu w całości lub w części albo nieuwzględnieniu tych zastrzeżeń, wraz z uzasadnieniem.
15. W przypadku stwierdzenia, że zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli są zasadne w całości lub w części osoba przeprowadzająca kontrolę zmienia lub uzupełnia protokół kontroli.
16. W przypadku nieuwzględnienia w całości zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole kontroli osoba przeprowadzająca kontrolę pozostawia protokół kontroli bez zmian.
17. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w prowadzeniu kursu, w tym prowadzenia kursu niezgodnie z warunkami, o których mowa w art. 9 ust. 4 ustawy, kurator oświaty właściwy siedzibie podmiotu,

o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy, nakazuje ich usunięcie w wyznaczonym terminie lub cofa wydaną zgodę.

18. Cofnięcie zgody następuje w drodze decyzji administracyjnej przez kuratora oświaty właściwego ze względu na siedzibę podmiotu, o którym mowa w art. 9 ust. 1 pkt 3 ustawy.

Art. 12.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

- 1) program kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, w tym warunki, organizację i tryb prowadzenia zajęć;
- 2) wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, z uwzględnieniem szczegółowych danych dotyczących ukończonego kursu;
- 3) wymagania kwalifikacyjne wobec kadry prowadzącej zajęcia na kursie, mając na uwadze zapewnienie realizacji programu kursu.

Rozdział 4

Zmiany w przepisach obowiązujących i przepis końcowy

Art. 13.

W ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005) wprowadza się następujące zmiany:

1) 1) w art. 127 po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Wsparciem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwanego dalej „ASPE” lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, zwanego dalej „ASPEZ”, obejmuje się dzieci i młodzież z ust. 1 zdanie pierwsze, jak również dzieci i młodzież wymagające udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikającej z zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych. Wsparcie ASPE lub ASPEZ dotyczy dzieci i młodzieży o której mowa w zdaniu pierwszym, która:

1) ma trudności w samodzielnym funkcjonowaniu w szkole, w szczególności poprzez trudności w poruszaniu się na terenie szkoły oraz poza nią, samodzielnym wykonywaniu czynności samoobsługowych, w szczególności związanych z korzystaniem z toalety lub spożywaniem pokarmów;

- 2) ma trudności z aktywnym uczestnictwem podczas zajęć lekcyjnych i innych zajęć specjalistycznych, a także podczas odrabiania prac domowych, w szczególności z rozumieniem treści, wymaga motywowania i pomocy w korzystaniu z pomocy dydaktycznych, lub wymaga zapewnienia specjalistycznego sprzętu i technologii asystujących w celu organizacji nauki, co jest na tyle znaczące, że wymaga stałej pomocy drugiej osoby;
- 3) ma trudności w werbalnym komunikowaniu się, w szczególności z powodu afazji, mutyzmu, całościowych zaburzeń rozwojowych, niesłyszenia, niedosłyszenia, zaburzeń mowy i wymowy, na tyle znaczących, że wymaga stałej pomocy drugiej osoby;
- 4) wymaga podawania leków, wymaga żywienia przy użyciu urządzeń medycznych jak i wsparcia przy wykonywaniu innych czynności;
- 5) ma objawy chorobowe powodujące zdarzenia, które zagrażają zdrowiu, życiu lub bezpieczeństwu, wymagające ciągłej obserwacji i nadzoru drugiej osoby;
- 6) prezentuje zachowania agresywne lub autoagresywne na tyle znaczące, że aby zapewnić bezpieczeństwo im, jak również pozostałym uczniom, wymaga stałej kontroli i wsparcia ze strony drugiej osoby;
- 7) prezentuje zachowania utrudniające pracę podczas zajęć

lekcyjnych, w szczególności poprzez natręctwa, niekontrolowane okrzyki lub inne zachowania, na tyle znaczące, że aby możliwe było prowadzenie zajęć wymaga wsparcia ze strony drugiej osoby, która może z uczniem wyjść do innego pomieszczenia w sytuacjach, gdy jego zachowania stają się zbyt trudne dla otoczenia;

8) ma trudności z adaptacją i funkcjonowaniem w szkole w związku z przebytą traumą lub innymi zaburzeniami emocjonalnymi.”;

2) art. 127 ust. 19 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1, w tym wymagających udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej o której mowa w ust.

1a, w innych formach wychowania przedszkolnego, przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz w ośrodkach, o których mowa w art. 2 pkt 7, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych dzieci, rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, szczegółowy zakres indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz tryb jego opracowywania, a także zatrudnienie specjalistów do realizacji potrzeb dzieci i młodzieży, o których mowa w ust. 1.”.

Art. 14.

W ustawie z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. poz. 1078) wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w art. 14 ust. 1 w pkt 2 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 3 w brzmieniu:
„3) asystentem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.”;
- 2) art. 17 ust. 2 zdanie pierwsze otrzymuje brzmienie:
„2. W stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego podczas transportu ucznia przez zespół ratownictwa medycznego do szpitala oraz w szpitalu do czasu przybycia rodziców może być obecna pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna, opiekun faktyczny albo asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.”;
- 3) art. 18 ust. 1 otrzymuje brzmienie:
„1. Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, asystentem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i asystentem ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.”;

4) art. 21 ust. 1 i 3 otrzymują brzmienie:

„1. W celu zapewnienia właściwej opieki nad uczniami przewlekle chorymi lub niepełnosprawnymi w szkole pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania albo higienistka szkolna współpracuje z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, rodzicami, pełnoletnimi uczniami oraz dyrektorem i pracownikami szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem asystentów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.

3. Podawanie leków lub wykonywanie innych czynności podczas pobytu ucznia w szkole jak i podczas różnych aktywności związanych z procesem edukacyjnym przez pracowników szkoły może odbywać się wyłącznie za ich pisemną zgodą, z zastrzeżeniem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych w zakresie czynności pielęgnacyjnych o których mowa w art. 1 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia o warunkach i zakresie wsparcia dzieci i młodzieży przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych (Dz.U.).”.

Art. 15.

W ustawie z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530) w art. 6 po ust. 1 dodaje się ust. 1a w brzmieniu:

„1a. Przepisy szczególne mogą wprowadzać dodatkowe wymogi do zatrudnienia na stanowisku pracownika samorządowego oprócz wskazanych w ust. 1.”

Art. 16.

W ustawie z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2022 r. poz. 2597, oraz z 2023 r. poz. 185, 1234, 1672, 1718 i 2005) w art. 12 w pkt 12 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 13 i 14 w brzmieniu:

„13) liczbę przypadających na ucznia godzin zadań realizowanych przez asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

14) liczbę przypadających na ucznia godzin zadań realizowanych przez asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi.”

Art. 17.

W ustawie z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400):

1) 1) w art. 8 ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. W roku budżetowym na realizację zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 i ust 1a ustawy - Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe, jednostka samorządu terytorialnego przeznacza środki

w wysokości nie mniejszej niż kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolach, szkołach i placówkach, prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, w zakresie tych zadań”.

2) w art. 35 ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„Dotacja, o której mowa w art. 16-21, art. 25, art. 26, art. 28-31a i art. 32, przekazana na uczniów i wychowanków, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz na uczniów oddziałów integracyjnych w szkołach może być wykorzystana wyłącznie na pokrycie wydatków związanych z realizacją zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 i ust. 1a ustawy - Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy – Prawo oświatowe”.

Art. 18.

W ustawie z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i lekarza dentysty (Dz. U. z 2023 r. poz. 1516,1617 i 1831) w art. 31 ust. 1 po zdaniu pierwszym dodaje się zdanie drugie w brzmieniu:

„Na żądanie pacjenta lub jego ustawowego przedstawiciela, lekarz

udziela w formie pisemnej informacji, o której mowa w zdaniu pierwszym, w zakresie niezbędnym do prawidłowego wykonywania czynności pielęgnacyjnych w rozumieniu art. 1 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia o warunkach i zakresie wsparcia ucznia przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych (Dz.U):”.

Art. 19.

Ustawa wchodzi w życie z dniem 2023 r.

3.2. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

dnia r.

w sprawie kursów na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych

Na podstawie art. 12 ustawy z dnia o warunkach i zakresie wsparcia ucznia przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych (Dz.U.), zarządza się, co następuje:

§ 1.

Rozporządzenie określa:

- 1) program kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwanego dalej: „kursem na ASPE” oraz kursu

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, zwanego dalej: „kursem na ASPEZ” w tym warunki, organizację i tryb prowadzenia zajęć;

- 2) wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na ASPE oraz na ASPEZ;
- 3) wymagania kwalifikacyjne wobec kadry prowadzącej zajęcia na kursie, zapewniające realizację programu kursu.

§ 2.

1. Program kursu na ASPE oraz ASPEZ, ich formę i wymiar zajęć określają odpowiednio załączniki nr 1 i 2 do rozporządzenia.
2. Wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na ASPE oraz wzór zaświadczenia o ukończeniu kursu na ASPEZ, określają odpowiednio załączniki nr 3 i 4 do rozporządzenia.

§ 3.

1. Metodami nauczania zagadnień, o których mowa w załączniku nr 1 i 2 do rozporządzenia, są wykłady i zajęcia praktyczne.
2. Kursy, o których mowa w § 2 ust. 1, prowadzi się w formie stacjonarnej, a w przypadku wykładów możliwe jest także prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wymiar godzin wykładów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, określa podmiot prowadzący kurs.
3. 3. Podmioty prowadzące kurs w zakresie wskazanym w ust. 2

z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają:

- 1) dostęp do oprogramowania, które umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia;
 - 2) materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
 - 3) bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.
4. Podmioty, o których mowa w ust. 3, przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość organizują szkolenie dla uczestników dotyczące metod i zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.
5. Egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności nie może być przeprowadzany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W przypadku nie zdania egzaminu z wynikiem pozytywnym, egzamin można zdawać kolejny raz bez konieczności powtarzania zajęć.

§ 4.

1. Podmioty prowadzące kurs prowadzą dokumentację, która obejmuje:
 - 1) program nauczania;
 - 2) dziennik zajęć;
 - 3) ewidencję wydanych zaświadczeń o ukończeniu, która zawiera:

- a) numer ewidencyjny zaświadczenia i datę wydania zaświadczenia,
 - b) rok wydania zaświadczenia,
 - c) imię (imiona), nazwisko oraz numer PESEL osoby, której wydano zaświadczenie a w przypadku osoby nieposiadającej numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość,
 - d) rodzaj ukończonego kursu,
 - e) numer zgody kuratora oświaty na prowadzenie kursu,
 - f) potwierdzenie odbioru zaświadczenia;
- 4) protokół przeprowadzonego egzaminu.
2. Do dziennika zajęć wpisuje się:
- 1) imiona i nazwiska uczestników kursu;
 - 2) liczbę godzin zajęć;
 - 3) tematy zajęć.
3. W dzienniku zajęć odnotowuje się obecność uczestników kursu.
4. Dziennik zajęć może być prowadzony w postaci papierowej lub w postaci elektronicznej.
5. Prowadzenie dziennika w postaci elektronicznej, zwanego dalej "dziennikiem elektronicznym", wymaga:
- 1) zachowania selektywności dostępu do danych stanowiących

dziennik elektroniczny;

- 2) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed dostępem osób nieuprawnionych;
 - 3) zabezpieczenia danych stanowiących dziennik elektroniczny przed zniszczeniem, uszkodzeniem lub utratą;
 - 4) rejestrowania historii zmian i ich autorów;
 - 5) umożliwienia bezpłatnego wglądu do dziennika elektronicznego uczestnikom kursu w zakresie ich dotyczącym.
6. System informatyczny służący do prowadzenia dziennika elektronicznego zapewnia możliwość eksportu danych do formatu XML oraz wydruku dziennika elektronicznego w postaci papierowej.
7. W przypadku prowadzenia dziennika elektronicznego wpisanie przez prowadzącego zajęcia w dzienniku elektronicznym tematu zajęć jest równoznaczne z potwierdzeniem przeprowadzenia tych zajęć.
8. W terminie 10 dni od dnia zakończenia kursu dane stanowiące dziennik elektroniczny zapisuje się na informatycznym nośniku danych, według stanu na dzień zakończenia kształcenia, w sposób zapewniający możliwość:
- 1) sprawdzenia integralności danych stanowiących dziennik elektroniczny przez zastosowanie kwalifikowanego podpisu elektronicznego;

- 2) weryfikacji kwalifikowanego podpisu elektronicznego lub danych identyfikujących;
- 3) odczytania danych stanowiących dziennik elektroniczny w okresie przewidzianym dla prowadzenia dziennika zajęć.

§ 5.

1. Osoba prowadząca wykłady lub zajęcia praktyczne określone w programie kursu na ASPE musi spełniać łącznie poniższe warunki:
 - 1) wykształcenie wyższe o którym mowa w art. 77 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742, 1088, 1234, 1672, 1872 i 2005);
 - 2) co najmniej trzyletnie doświadczenie zawodowe w wymiarze co najmniej 20 godzin tygodniowo w okresie ostatnich 5 lat:
 - a) jako pedagog lub pedagog specjalny lub psycholog w szkole, przedszkolu, placówce oświatowej, organizacji pozarządowej, lub w innym podmiocie mającym w przedmiocie działalności wsparcie psychologiczne, lub pedagogiczne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, lub
 - b) jako nauczyciel w szkole, przedszkolu, placówce oświatowej, lub innym podmiocie mającym w przedmiocie działalności wsparcie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, lub
 - c) jako nauczyciel akademicki zatrudniony na uczelni,

nauczyciel-doradca metodyczny zatrudniony w placówce doskonalenia nauczycieli, wykładowca na kursach (edukator, trener) w organizacji pozarządowej, lub w innym podmiocie;

- 3) posiada udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób dorosłych, w wymiarze co najmniej 50 godzin przeprowadzonych w okresie ostatnich 5 lat o zakresie tematycznym zgodnym z zakresem szkolenia, które ma prowadzić.

2. Osoba prowadząca wykłady lub zajęcia praktyczne określone

w programie kursu na ASPEZ musi spełniać łącznie poniższe warunki:

- 1) wykształcenie wyższe o którym mowa w art. 77 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce;
- 2) co najmniej trzyletnie doświadczenie zawodowe jako lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny lub fizjoterapeuta, w wymiarze co najmniej 20 godzin tygodniowo w okresie ostatnich 5 lat;
- 3) udokumentowane doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla osób dorosłych w wymiarze co najmniej 50 godzin przeprowadzonych w okresie ostatnich 5 lat o zakresie tematycznym zgodnym z zakresem szkolenia, które ma prowadzić.

§ 6.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

3.3. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych

Na podstawie art. 127 ust. 18 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

(Dz. U. z 2023 r. poz. 2061) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 4 ust. 4 pkt 1:

a) uchyla się lit. b,

b) po lit. d dodaje się przecinek i lit. e w brzmieniu:

„ e) asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych”;

2) § 13:

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„ Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydaje się dla dzieci i uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej z powodu zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, z choroby przewlekłej, z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z niepowodzeń edukacyjnych wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

b) ust. 2 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka lub ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmacniania aktywności i uczestnictwa dziecka, lub ucznia w życiu przedszkola, szkoły, ośrodka lub placówki;”

c) w ust. 2 po pkt 3 dodaje się pkt 3a w brzmieniu:

„3a) czy zachodzi potrzeba indywidualnego wsparcia dziecka lub ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry: nauczyciela dodatkowo zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych, lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, pomocy nauczyciela, asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych oraz ustalić zakres tego wsparcia;”

d) w ust. 2 pkt 5 po lit. a dodaje się lit. aa w brzmieniu:

„ aa) w przedszkolu (oddziale) ogólnodostępnym, integracyjnym,

innej formie wychowania przedszkolnego - w przypadku dzieci wymagających udzielenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej;”

e) w ust. 2 pkt 5 po lit. b dodaje się lit. bb w brzmieniu:

„bb) w szkole (oddziale) ogólnodostępnej, integracyjnej - w przypadku uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej;”;

3) załącznik nr 1 do rozporządzenia otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszego rozporządzenia.

§ 2.

Do wniosków o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o których mowa w rozporządzeniu zmienianym w § 1, złożonych i nierozpatrzonych przed dniem wejściem w życie niniejszego rozporządzenia stosuje się przepisy dotychczasowe.

§ 3.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

Załącznik do rozporządzenia
Ministra Edukacji z dnia

Załącznik nr 1

WZÓR

.....

(pieczęć publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej)

(miejsowość, data)

PPP

ORZECZENIE NR

o potrzebie kształcenia specjalnego

(oznaczenie organizatora kursu)

Działając na podstawie art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –

Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005)

na wniosek

(imię i nazwisko wnioskodawcy)

Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

.....

(nazwa i adres publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej)

w składzie:

- Przewodniczący Zespołu Orzekającego
- psycholog
- pedagog
- lekarz
- inny specjalista

orzeka o szczególnych potrzebach

.....
(imię/imiona i nazwisko dziecka lub ucznia)

.....
(data i miejsce urodzenia dziecka lub ucznia)

.....
(numer PESEL dziecka lub ucznia, a w przypadku braku numeru PESEL –
seria i numer dokumentu potwierdzającego jego tożsamość)

.....
(adres zamieszkania dziecka lub ucznia)

.....
(nazwa i adres przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego,
szkoły lub ośrodka, o którym mowa w art. 2 pkt 7 ustawy z dnia

14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, a w przypadku ucznia – także
oznaczenie oddziału w szkole oraz nazwa zawodu¹⁾

(imiona i nazwiska rodziców²⁾ oraz adres ich zamieszkania)

na okres³⁾

ze względu na⁴⁾:

- 1) niepełnosprawność dziecka lub ucznia:
 - a) niesłyszące
 - b) słabosłyszące
 - c) niewidzące
 - d) słabowidzące
 - e) niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją

¹⁾ Nazwę zawodu wpisuje się wyłącznie w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.

²⁾ Zgodnie z art. 4 pkt 19 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe przez rodziców należy rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.

³⁾ Orzeczenie wydaje się na okres wychowania przedszkolnego, roku szkolnego albo etapu edukacyjnego. W przypadku ucznia szkoły ponadpodstawowej termin ważności orzeczenia nie może przypadać później niż koniec roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia.

⁴⁾ Właściwe podkreślić; w przypadku gdy potrzeba kształcenia specjalnego wynika zarówno z występowania u ucznia niepełnosprawności, jak i niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym, należy podkreślić występującą u ucznia niepełnosprawność lub niepełnosprawności (pkt 1 lit. a–j) oraz niedostosowanie społeczne (pkt 2) albo zagrożenie niedostosowaniem społecznym (pkt 3).

- f) niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym
 - g) niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym
 - h) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - i) z niepełnosprawnością sprzężoną⁵
- 2) niedostosowanie społeczne
 - 3) zagrożenie niedostosowaniem społecznym
 - 4) konieczność udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikającej z⁶:
 - a) zaburzeń zachowania lub emocji
 - b) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
 - c) choroby przewlekłej
 - d) sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
 - e) niepowodzeń edukacyjnych.

Diagnoza

Zespół Orzekający przedstawia diagnozę funkcjonowania dziecka lub ucznia, z uwzględnieniem potencjału rozwojowego oraz mocnych stron i uzdolnień dziecka, lub ucznia oraz występujących w środowisku

⁵ Wskazać współwystępujące niepełnosprawności, o których mowa w lit. a–i.

⁶ Mogą występować indywidualnie lub współwystępować z ww. w pkt. 1, 2, 3 i 4.

nauczania i wychowania barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie:

Mocne strony:

Barriere środowiskowe:

Zalecenia

Zespół Orzekający zaleca:

- 1) (należy określić zalecane warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka lub ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmocnienia aktywności i uczestnictwa dziecka lub ucznia w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka, lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wraz z uzasadnieniem)
.....
.....
- 2) należy wskazać czy zachodzi potrzeba indywidualnego wsparcia dziecka lub ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry:
nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia

integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005), pomocy nauczyciela, asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych⁷

.....

.....

- 3) należy określić zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi i, w zależności od potrzeb, jego rodzicom, przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodki,

⁷ Nie dotyczy przedszkoli specjalnych, przedszkolnych oddziałów specjalnych zorganizowanych w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, szkół specjalnych i oddziałów specjalnych zorganizowanych w szkołach i placówkach ogólnodostępnych, ośrodków szkolno - wychowawczych i specjalnych ośrodków szkolno - wychowawczych.

lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz poradnię, wraz ze wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych – również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych, wraz z uzasadnieniem

.....

.....

4) (należy określić wszystkie możliwe formy kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla dziecka lub ucznia, według Zespołu Orzekającego, formy kształcenia specjalnego, wraz z uzasadnieniem)

.....

.....

5) (należy określić potrzebę realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych indywidualnie z dzieckiem, lub uczniem, lub w grupie liczącej do 5 dzieci, lub uczniów – w przypadku dziecka, lub ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, wraz z uzasadnieniem)

.....

.....

6) (należy określić zalecane działania ukierunkowane na poprawę

funkcjonowania dziecka lub ucznia i wzmocnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, szkoły, ośrodka, lub placówki, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia, wraz z uzasadnieniem)

.....

.....

7) (należy określić, w zależności od potrzeb dziecka lub ucznia niepełnosprawnego, niezbędny w procesie kształcenia sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, wraz z uzasadnieniem⁸)

.....

.....

8) (należy określić zalecane sposoby oceny efektów działań podjętych przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę, ośrodek lub placówkę, o których mowa w art. 2 pkt 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 1–7)

.....

.....

⁸ Wypełnia się w przypadku dziecka lub ucznia niepełnosprawnego.

Dodatkowe informacje

(w zależności od potrzeb podaje się dodatkowe istotne informacje o dziecku lub uczniu, w szczególności o wspomagającej, lub alternatywnej metodzie komunikacji (AAC), którą postępuje się dziecko, lub uczeń i o konieczności wsparcia ucznia.

W przypadku wydania nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego należy wskazać okoliczności, które Zespół Orzekający uznał za istotne dla rozstrzygnięcia, oraz wyjaśnić powody, na podstawie których stwierdzono potrzebę wydania nowego orzeczenia⁹:

Nie dotyczy

Orzeczenie uchyla¹⁰:

- 1) orzeczenie nr o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia
wydane przez
- 2) orzeczenie nr o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zespołowych/ indywidualnych¹¹ z dnia wydane przez

⁹ Wypełnia się w przypadkach, o których mowa w § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743).

¹⁰ Wypełnia się w przypadku wydania nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

¹¹ Właściwe podkreślić.

.....
Od niniejszego orzeczenia przysługuje odwołanie do Kuratora Oświaty
..... **za pośrednictwem Zespołu Orzekającego, który wydał**
orzeczenie, w terminie 14 dni od dnia jego doręczenia.

.....
(podpis Przewodniczącego Zespołu Orzekającego)

Otrzymuje:

Wnioskodawca:

.....
(imię i nazwisko)

.....
(adres zamieszkania albo adres do korespondencji – jeżeli jest inny niż
adres zamieszkania)

-
- 1) Nazwę zawodu wpisuje się wyłącznie w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe.
 - 2) Zgodnie z art. 4 pkt 19 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe przez rodziców należy rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad

dzieckiem.

- 3) Orzeczenie wydaje się na okres wychowania przedszkolnego, roku szkolnego albo etapu edukacyjnego. W przypadku ucznia szkoły ponadpodstawowej lub ponadgimnazjalnej termin ważności orzeczenia nie może przypadać później niż koniec roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 24. rok życia.
- 4) Właściwe podkreślić; w przypadku gdy potrzeba kształcenia specjalnego wynika zarówno z występowania u ucznia niepełnosprawności, jak i niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym, należy podkreślić występującą u ucznia niepełnosprawność lub niepełnosprawności (pkt 1 lit. a-j) oraz niedostosowanie społeczne (pkt 2) albo zagrożenie niedostosowaniem społecznym (pkt 3).
- 5) 5) Wskazać współwystępujące niepełnosprawności, o których mowa w lit. a-i.
- 6) Wypełnia się w przypadku dziecka lub ucznia niepełnosprawnego.
- 7) Wypełnia się w przypadkach, o których mowa w § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743).

- 8) Wypełnia się w przypadku wydania nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- 9) Właściwe podkreślić.

3.4. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

dnia r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz wymagających udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005), zarządza się, co następuje:

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

§ 1.

Rozporządzenie określa warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- 1) niepełnosprawnych: niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, i z niepełnosprawnościami sprzężonymi, zwanych dalej „uczniami niepełnosprawnymi”;
- 2) niedostosowanych społecznie, zwanych dalej „uczniami niedostosowanymi społecznie”;
- 3) zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zwanych dalej „uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym”;
- 4) wymagających udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej wynikającej z zaburzeń zachowania lub emocji, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, niepowodzeń edukacyjnych, zwanych dalej „uczniami wymagającymi udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej”;
- 5) wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

§ 2.

1. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych organizuje się w:

1) przedszkolach:

- a) ogólnodostępnych,
- b) ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi,
- c) integracyjnych,
- d) ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi,
- e) specjalnych;

2) oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych;

3) innych formach wychowania przedszkolnego;

4) szkołach:

- a) ogólnodostępnych,
- b) ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi,
- c) integracyjnych,
- d) ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi,
- e) specjalnych, w tym szkołach specjalnych przysposabiających do pracy;

5) młodzieżowych ośrodkach wychowawczych;

6) młodzieżowych ośrodkach socjoterapii;

7) specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;

- 8) specjalnych ośrodkach wychowawczych;
 - 9) ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych oraz dla uczniów wymagających udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach i oddziałach, o których mowa w ust. 1 pkt 1 lit. a-d z wyłączeniem oddziałów specjalnych, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-d z wyłączeniem oddziałów specjalnych, organizuje się w integracji z uczniami pełnosprawnymi w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, najbliższych miejsca zamieszkania ucznia niepełnosprawnego lub ucznia wymagającego udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 3. Przedszkoli specjalnych i oddziałów specjalnych w przedszkolach ogólnodostępnych nie organizuje się dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

§ 3.

1. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niedostosowanych społecznie organizuje się w szkołach, oddziałach i ośrodkach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 4 i 5, na każdym etapie edukacyjnym.
2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów zagrożonych

niedostosowaniem społecznym organizuje się w szkołach, oddziałach i ośrodkach, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 4, 6 i 8, na każdym etapie edukacyjnym.

3. W szkołach ogólnodostępnych nie organizuje się oddziałów specjalnych dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

§ 4.

Kształcenie uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy:

- 1) 20. rok życia – w przypadku szkoły podstawowej;
- 2) 24. rok życia – w przypadku szkoły ponadpodstawowej.

§ 5.

Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły, oddziały i ośrodki, o których mowa w § 2 ust. 1, zapewniają:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;

§ 6.

1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy, zwany dalej „programem”, określa:
 - 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z 2023 r. poz. 2005) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących

- zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku:
- a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
- 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
- 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami

- doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. a-c, pkt 2, 3 i pkt 4 lit. a-c – również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;
- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:
- a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
 - b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy;
- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 – także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia

- w realizacji przez przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek zadań wymienionych w § 5;
- 7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
 - 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 lub 9 – wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.
2. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez:
- 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku ucznia niewidomego;
 - 2) naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod

komunikacji (AAC) – w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem;

3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

3. Program opracowuje zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 5-9 - także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, zwany dalej „zespołem”.
4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego

- albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, albo
- 2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel, lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – przez osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.
 7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.
 8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy

wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – na wniosek osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub pomoc nauczyciela o której mowa w § 7 ust. 2 pkt 2 oraz w ust. 4 i 5 lub asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych albo asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych o którym mowa w § 7 ust. 1, ust. 2 pkt 3, ust. 3;

2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie, o którym mowa w ust. 1, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.

10. Wielospecjalistyczne oceny, o których mowa w ust. 4 i 9, uwzględniają w szczególności:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, pomocy nauczyciela, asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych o których mowa w § 7 ust. 1-5;
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego – wspólnie z grupą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

11. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć

w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9. Dyrektor przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1, 2 i 4-9, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, zawiadamia pisemnie, w sposób przyjęty w danym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.

12. Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:

- 1) wielospecjalistycznych ocen, o których mowa w ust. 4 i 9;
- 2) programu.

13. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu, o których mowa w ust. 8.

§ 7.

1. W przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkolach integracyjnych, szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkołach integracyjnych zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, jeżeli uczeń posiada wskazanie zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego do objęcia go wsparciem asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.
2. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, do których uczęszczają uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uwzględniające konieczność indywidualnego wsparcia przez dodatkowo zatrudnioną kadre, zatrudnia się dodatkowo:
 - 1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów

niepełnosprawnych lub specjalistów, lub

2) pomoc nauczyciela lub

3) asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych – z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

3. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w sytuacji konieczności zatrudnienia asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych dla ucznia posiadającego takie wskazanie zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dopuszcza się, za zgodą organu prowadzącego, zatrudnienie także nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. W przedszkolach specjalnych, przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi oraz w klasach I-IV szkół podstawowych specjalnych i szkół podstawowych ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, dla uczniów:

1) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

- znacznym,
- 2) z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - 3) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - 4) z niepełnosprawnościami sprzężonymi
– zatrudnia się dodatkowo pomoc nauczyciela.
5. W przedszkolach i szkołach: specjalnych, integracyjnych, ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi oraz w przypadkach innych niepełnosprawności niż określone w ust. 4, dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, za zgodą organu prowadzącego, można zatrudnić dodatkowo pomoc nauczyciela.
6. Przepisy ust. 1-5 stosuje się odpowiednio do oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej.
7. Nauczyciele, o których mowa w ust. 1, ust. 2 pkt 1 i ust. 3:
- 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w programie;
 - 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz

- zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;
 - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 5) prowadzą zajęcia, o których mowa w § 5 pkt 4.
8. Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania

i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli, o których mowa w ust. 1, ust. 2 pkt 1 i ust. 3, lub w których ci nauczyciele uczestniczą.

9. Specjaliści, pomoc nauczyciela, asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych o których mowa w ust. 2 pkt 1,2 i 3, oraz w ust. 4 i 5 oraz realizują zadania wyznaczone przez dyrektora przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego, lub osobę fizyczną – osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego, w każdym z przypadków w oparciu o wielospecjalistyczne oceny, o których mowa w ust. 4 lub 9.
10. Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, powierza prowadzenie zajęć, o których mowa w § 5 pkt 4, nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia.

§ 8.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

3.5. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Na podstawie art. 42 ust. 7b ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z 2022 r. poz. 1730 oraz z 2023 r.

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

poz. 1586, 1672 i 2005), zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610), w § 3 ust. 2 pkt 1 w lit. h średnik zastępuje się przecinkiem i dodaje się lit. i w brzmieniu:

„i) rekomendowaniem asystentowi ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystentowi ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych, realizacji działań w zakresie aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w środowisku wychowania i nauczania, jak również innych rekomendacji z zakresu zadań asystenta;”.

§ 5. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

3.6. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) wprowadza się następujące zmiany:

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

- 1) w § 5 w pkt 13 kropkę zastępuje się średnikiem i dodaje się pkt 14 w brzmieniu:

„14) asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.”:

- 2) w § 24a w pkt 1 w lit. d średnik zastępuje się przecinkiem i dodaje się lit. e w brzmieniu:

„ e) rekomendowanie dyrektorowi przedszkola lub szkoły okresu i wymiaru w jakim niezbędne jest uczniowi przydzielenie asystenta w przypadkach o których mowa w art. 7 ust. 1 pkt 2 i 3 ustawy z dnia o warunkach i zakresie wsparcia ucznia przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych (Dz.U.);”.

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

3.7. Rozporządzenie ministra rodziny i polityki społecznej zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA RODZINY I POLITYKI SPOŁECZNEJ¹

dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania

Na podstawie art. 36 ust. 8 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z. 2023 r. poz. 735, 1429, 1737 i 495) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2018 r. poz. 227, z 2021 r. poz. 2285 oraz z 2022 r. poz. 853) w załączniku do rozporządzenia w części „Struktura klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy”

¹ Minister Rodziny i Polityki Społecznej kieruje działem administracji rządowej rodzina, zabezpieczenie społeczne i praca na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 28 listopada 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Rodziny i Polityki Społecznej (Dz. U. poz. 2591).

wprowadza się następujące zmiany:

- 1) grupa „531 Opiekunowie dziecięcy i asystenci nauczycieli” otrzymuje brzmienie:

„531 Opiekunowie dziecięcy, asystenci nauczycieli i asystenci uczniów”;

- 2) po grupie „5312 Asystenci nauczycieli” oraz usytuowanych w niej pozycjach, dodaje się symbol cyfrowy i nazwę zawodu w brzmieniu:

„5313 Asystenci ucznia

531301 Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

531302 Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

i zdrowotnymi

531390 Pozostali asystenci ucznia.”

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 2024 r.

3.8. Rozporządzenie rady ministrów zmieniające rozporządzenie w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych

Projekt

ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych

Na podstawie art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 530) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 25 października 2021 r. w sprawie wynagradzania pracowników samorządowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1960, zm. z 2023 r. poz. 1102) w załączniku nr 3 w II tabeli w części D „Stanowiska we wszystkich urzędach i samorządowych jednostkach organizacyjnych” w części VI „Jednostki działające w zakresie oświaty” w grupie „Stanowiska pomocnicze i obsługi” po lp. 6 dodaje się lp. 7 i 8 w brzmieniu:

1	2	3	4	5
7	asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	XVI	według odrębnych przepisów	–
8	asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych	XVIII	według odrębnych przepisów	–

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

3.9. Rozporządzenie ministra edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024

Projekt

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹

z dnia r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024

Na podstawie art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2267 oraz z 2023 r. poz. 1586 i 2005) zarządza się, co następuje:

§ 1.

W rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2024 (Dz.U.), załącznik otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszego rozporządzenia.

¹ Minister Edukacji kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji (Dz. U. poz. 2717).

§ 2.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem

Załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki
z dnia 2023 r. (Dz. U. poz.)

ALGORYTM PODZIAŁU CZĘŚCI OŚWIATOWEJ SUBWENCJI OGÓLNEJ
DLA JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO NA ROK 2024

1. Ustalona w ustawie budżetowej na rok 2024 – po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego – część oświatowa (SO) składa się z kwoty bazowej (SOA), kwoty uzupełniającej (SOB) i kwoty na zadania pozaszkolne (SOC):

$$\mathbf{SO = SOA + SOB + SOC}$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) **SO** – część oświatowa, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego;
- 2) **SOA** – kwota bazowa części oświatowej według finansowego standardu A podziału części oświatowej na realizację zadań szkolnych;
- 3) **SOB** – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P

zwiększających finansowy standard A na realizację zadań szkolnych;

4) **SOC** – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych.

Ustala się przeliczeniową liczbę uczniów ogółem (U_p) w bazowym roku szkolnym według wzoru:

$$U_p = \sum_{i=1}^{L_s} [(U_{r,i} + U_{u,i} + U_{z,i}) \cdot D_i]$$

gdzie znaczenie poszczególnych symboli jest następujące:

- 1) **U_p** – przeliczeniowa liczba uczniów ogółem;
- 2) **$U_{p,i}$** – przeliczeniowa liczba uczniów w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem indeksu i: od 1 do L_g dla gmin (w tym dla miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy), od L_{g+1} do L_m dla miast na prawach powiatu, od L_{m+1} do L_p dla pozostałych powiatów, od L_{p+1} do L_s dla samorządów województw, w bazowym roku szkolnym, gdzie:

L_g – oznacza liczbę gmin (w tym miast na prawach powiatu w zakresie wykonywanych zadań gminy) według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.,

L_m – oznacza sumę liczby gmin L_g i liczby miast na prawach powiatu według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.,

L_p – oznacza sumę liczby gmin L_g i liczby powiatów (w tym miast na prawach powiatu) według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.,

L_s – oznacza liczbę wszystkich jednostek samorządu terytorialnego powiększoną o liczbę miast na prawach powiatu według stanu na dzień 1 stycznia 2024 r.;

- 3) **U_{r,i}** – statystyczna liczba uczniów lub słuchaczy w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r. albo obliczona zgodnie z ust. 30 i 36, obliczana według wzoru:

$$U_{r,i} = S_{a,i} + 0,7 \square S_{b,i} + 0,35 \square S_{c,i} + 0,42 \square S_{d,i} + 0,18 \square S_{e,i} + 0,8 \square S_{f,i} + 0,005 \square S_{g,i} + 0,005 \square S_{h,i} + 0,30 \square S_{i,i} + 0,04 \square S_{j,i} + 0,005 \square S_{k,i} + 0,81 \square S_{l,i} + 0,165 \square S_{m,i} + 0,52 \square S_{n,i} + 0,21 \square S_{o,i} + 0,1 \square S_{p,i} + 0,54 \square S_{r,i}$$

gdzie:

S_{a,i} – oznacza liczbę uczniów publicznych i niepublicznych szkół dla dzieci i młodzieży oraz słuchaczy kolegiów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie dziennym, a także dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na

podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, z wyłączeniem uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz uczniów, których liczbę przelicza się według **Sl,i** i **Sm,i**, **Sb,i** – oznacza liczbę słuchaczy publicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej oraz słuchaczy kolegiów pracowników służb społecznych, które prowadzą kształcenie w systemie wieczorowym lub zaocznym, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sc,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie stacjonarnej oraz niepublicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sd,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Se,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie stacjonarnej oraz niepublicznych szkół podstawowych dla dorosłych kształcących w formie zaocznej, w i-tej

jednostce samorządu terytorialnego,

Sf,i – oznacza liczbę uczniów lub słuchaczy spełniających obowiązek szkolny, lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37

ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sg,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych szkół policealnych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sh,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Si,i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie zaocznej i publicznych szkół policealnych kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sj,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sk,i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych szkół policealnych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sl_i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych szkół policealnych kształcących w formie dziennej, niebędących szkołami specjalnymi, z wyłączeniem słuchaczy niepełnosprawnych, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sm_i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych szkół policealnych kształcących w formie dziennej, niebędących szkołami specjalnymi, z wyłączeniem słuchaczy niepełnosprawnych, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sn_i – oznacza liczbę słuchaczy branżowych szkół II stopnia kształcących w formie dziennej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

So_i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sp_i – oznacza liczbę słuchaczy niepublicznych branżowych szkół II stopnia kształcących w formie zaocznej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Sr_i – oznacza liczbę słuchaczy publicznych liceów ogólnokształcących dla dorosłych kształcących w formie stacjonarnej i publicznych szkół policealnych kształcących w formie stacjonarnej, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, oraz indeks i wynosi: od 1 do Ls;

4) **Uu_i** – uzupełniająca liczba uczniów lub słuchaczy w bazowym roku

szkolnym w zakresie zadań szkolnych, obliczana według wzoru:

$$U_{u,i} = P_1 \cdot N_{1,i} + P_2 \cdot N_{2,i} + \dots + P_{63} \cdot N_{63,i}$$

gdzie:

- P1 do P63 oznaczają wagi,
- N1 do N63 oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów lub słuchaczy w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem i od 1 do Ls, określone następująco:

P1 = 0,400 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego spełniającej kryterium, o którym mowa w ust. 13 – N1,i,

P2 = 0,200 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego niespełniającej kryterium, o którym mowa w ust. 13 – N2,i,

P3 = 0,400 dla uczniów szkół podstawowych, branżowych szkół I stopnia, liceów ogólnokształcących i techników, dla dzieci i młodzieży, w których iloraz liczby uczniów w szkole i rzeczywistej liczby klas w szkole, ustalony zgodnie z ust. 12,

jest niższy niż 18 lub jest równy 18 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego spełniającej kryterium, o którym mowa w ust. 14; waga **P3** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P28–P30** oraz uczniów szkół i oddziałów specjalnych – N3,i,

P4 = 0,200 dodatkowo dla uczniów małych szkół; waga **P4** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P28–P30** oraz uczniów szkół i oddziałów specjalnych – N4,i,

P5 = 1,400 dla uczniów lub słuchaczy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy oraz dla uczniów lub słuchaczy szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych specjalnych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, którzy nie posiadają orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego – N5,i,

P6 = 2,900 dla uczniów lub słuchaczy niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod

pracy – N6,i,

P7 = 3,600 dla uczniów lub słuchaczy niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N7,i,

P8 = 9,500 dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, szkołach i poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz uczniów lub słuchaczy z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych albo o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8,i,

P8a = 12,6 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (na podstawie orzeczeń

o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8a,i,

P8b = 13,8 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N8b,i,

P9 = 0,800 dla uczniów lub słuchaczy niepełnosprawnych w oddziałach integracyjnych w szkołach podstawowych i szkołach ponadpodstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N9,i,

P10 = 0,082 dla uczniów lub słuchaczy szkół ponadpodstawowych, słuchaczy kolegów pracowników służb społecznych oraz uczniów szkół artystycznych (z wyłączeniem uczniów lub słuchaczy liceów ogólnokształcących, szkół policealnych, ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia oraz szkół muzycznych I stopnia) – N10,i,

P11 = 0,120 dla uczniów liceów ogólnokształcących dla dzieci i młodzieży – N11,i,

P12 = 0,400 dla uczniów lub słuchaczy, niebędących uczniami lub słuchaczami niepełnosprawnymi, którzy uzyskali świadectwo

dojrzałości, w publicznych liceach ogólnokształcących dla dorosłych i w publicznych i niepublicznych branżowych szkołach II stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, dla uczniów lub słuchaczy, niebędących uczniami lub słuchaczami niepełnosprawnymi, którzy uzyskali certyfikat kwalifikacji zawodowej z kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, w zakresie której kształcenie było prowadzone w publicznej i niepublicznej branżowej szkole II stopnia, niebędącej szkołą specjalną, dla uczniów lub słuchaczy, niebędących uczniami lub słuchaczami niepełnosprawnymi, którzy uzyskali dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe albo dyplom zawodowy, w publicznych szkołach policealnych niebędących szkołami specjalnymi oraz dla słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych, którzy zdali egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w zakresie danej kwalifikacji w szkołach lub placówkach prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe (z wyłączeniem słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez placówki prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne) – N12,i,
P13 = 0,950 dla słuchaczy, niebędących słuchaczami niepełnosprawnymi, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości

w niepublicznych liceach ogólnokształcących dla dorosłych
niebędących szkołami specjalnymi – N13,i,

P14 = 0,850 dla słuchaczy, niebędących słuchaczami
niepełnosprawnymi, którzy uzyskali dyplom potwierdzający
kwalifikacje zawodowe albo dyplom zawodowy, w niepublicznych
szkołach policealnych niebędących szkołami specjalnymi – N14,i,

P15 = 0,230 dla słuchaczy kolegów pracowników służb
społecznych, uczniów szkół specjalnych przysposabiających do
pracy oraz słuchaczy szkół policealnych; waga **P15** nie obejmuje
uczniów lub słuchaczy przeliczanych wagami **P20**, **P34** i **P48**
– N15,i,

P16 = 0,400 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów
techników, kształcących się w zawodach, o których mowa
w ust. 18; waga **P16** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami
P21 i **P22** – N16,i,

P17 = 0,350 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów
techników, kształcących się w zawodach, o których mowa
w ust. 19; waga **P17** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami
P21 i **P22** – N17,i,

P18 = 0,290 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów
techników, kształcących się w zawodach, o których mowa

w ust. 20; waga **P18** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P21** i **P22** – N18,i,

P19 = 0,230 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, kształcących się w zawodach, o których mowa w ust. 21; waga **P19** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagami **P21** i **P22** oraz uczniów przeliczanych wagami **P34** i **P48** – N19,i,

P20 = 0,100 dla słuchaczy szkół policealnych kształcących się w zawodach, o których mowa w ust. 22 – N20,i,

P21 = 0,090 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy; waga **P21** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagą **P22** – N21,i,

P22 = 0,080 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy i dokończanie teoretyczne na turnusie dokończania teoretycznego młodocianych pracowników – N22,i,

P23 = 0,200 dla uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2023/2024 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 stycznia 2023 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników

w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 145), uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2022/2023 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 120), uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2021/2022 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 122), uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2020/2021 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 106) oraz uczniów branżowych szkół I stopnia i uczniów techników, którzy

rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2019 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 276); waga **P23** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagą **P24** – N23,i,

P24 = 0,090 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2023/2024 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 stycznia 2023 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2022/2023 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 stycznia 2022 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym

i wojewódzkim rynku pracy, uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2021/2022 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 stycznia 2021 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2020/2021 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy oraz uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020 w zawodach określonych w części II załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2019 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa

- branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy – N24,i,
- P25** = 0,200 dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 lub 2023/2024 w zawodach określonych w załączniku do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 września 2019 r. w sprawie wykazu zawodów szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego (M.P. poz. 857); waga **P25** nie obejmuje uczniów przeliczanych wagą **P26** – N25,i,
- P26** = 0,090 dla uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 lub 2023/2024 w zawodach określonych w załączniku do obwieszczenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 września 2019 r. w sprawie wykazu zawodów szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego – N26,i,
- P27** = 0,050 dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2023/2024 w zawodach: kierowca mechanik albo technik

transportu drogowego – N27,i,

P28 = 0,200 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub społeczności postępującej się językiem regionalnym oraz uczniów, lub słuchaczy pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje zadania edukacyjne zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005); waga **P28** obejmuje uczniów lub słuchaczy, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub społeczności postępującej się językiem regionalnym oraz uczniów lub słuchaczy pochodzenia romskiego, jest wyższa niż: w szkole podstawowej – 112, a w szkole ponadpodstawowej – 42 – N28,i,

P29 = 1,000 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub społeczności postępującej się językiem regionalnym oraz uczniów, lub słuchaczy pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje zadania edukacyjne zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; waga **P29** obejmuje uczniów lub słuchaczy,

których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub społeczności posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów, lub słuchaczy pochodzenia romskiego: w szkole podstawowej jest wyższa niż 80 i nie przekracza 112, a w szkole ponadpodstawowej jest wyższa niż 30 i nie przekracza 42 – N29,i,

P30 = 1,300 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub społeczności posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów, lub słuchaczy pochodzenia romskiego, dla których szkoła podejmuje zadania edukacyjne zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty; waga **P30** obejmuje uczniów lub słuchaczy, których liczba, odrębnie ustalona dla każdej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub społeczności posługującej się językiem regionalnym oraz uczniów, lub słuchaczy pochodzenia romskiego, nie przekracza: w szkole podstawowej – 80, a w szkole ponadpodstawowej – 30 – N30,i,

P31 = 0,600 dla uczniów lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub społeczności posługującej się językiem regionalnym w oddziałach i szkołach

z nauczaniem w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub w języku regionalnym oraz dla uczniów, lub słuchaczy należących do danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub społeczności posługującej się językiem regionalnym w oddziałach i szkołach, w których zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub języku regionalnym, będącym drugim językiem nauczania – N31,i,

P32 = 0,200 dla uczniów oddziałów sportowych – N32,i,

P33 = 1,000 dla uczniów oddziałów mistrzostwa sportowego – N33,i,

P34 = 0,850 dla uczniów lub słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, dla których ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw zdrowia; waga **P34** wyklucza się z wagami **P15**, **P21** i **P22** – N34,i,

P35 = 0,850 dla uczniów szkół muzycznych I stopnia – N35,i,

P36 = 1,500 dla uczniów szkół muzycznych II stopnia – N36,i,

P37 = 2,010 dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – N37,i,

P38 = 3,360 dla uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych

II stopnia – N38,i,

P39 = 0,920 dla uczniów liceów sztuk plastycznych – N39,i,

P40 = 1,000 dla uczniów lub słuchaczy objętych indywidualnym nauczaniem w szkołach podstawowych i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej (na podstawie orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania, o których mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe); waga **P40** nie obejmuje uczniów lub słuchaczy posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – N40,i,

P41 = 1,350 dla uczniów lub słuchaczy objętych indywidualnym nauczaniem w szkołach ponadpodstawowych i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego (na podstawie orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania, o których mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe); waga **P41** nie obejmuje uczniów lub słuchaczy posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – N41,i,

P42 = 1,100 dla uczniów lub słuchaczy oddziałów specjalnych, szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych

- specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych – N42,i,
P43 = 1,940 dla wychowanków specjalnych zespołów
pozalekcyjnych zajęć wychowawczych lub grup wychowawczych
prowadzonych w szkołach podstawowych specjalnych
i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych
w podmiotach leczniczych – N43,i,
P44 = 0,600 dla uczniów lub słuchaczy klas terapeutycznych
prowadzonych w szkołach ogólnodostępnych, lub szkołach
integracyjnych – N44,i,
P45 = 0,170 dla uczniów oddziałów dwujęzycznych; waga **P45**
wyklucza się z wagami: **P28–P31** – N45,i,
P46 = 0,060 dla uczniów oddziałów przygotowania wojskowego
prowadzonych w liceum ogólnokształcącym – N46,i,
P47 = 0,050 dla uczniów oddziałów przygotowania wojskowego
prowadzonych w technikum – N47,i,
P48 = 3,000 dla uczniów lub słuchaczy kształcących się
w zawodach dla żeglugi morskiej i śródlądowej, których
proces kształcenia jest realizowany zgodnie z wymaganiami
określonymi w Międzynarodowej konwencji o wymaganiach
w zakresie wykszolenia marynarzy, wydawania im świadectw
oraz pełnienia wacht, 1978, sporządzonej w Londynie dnia

7 lipca 1978 r. (Dz. U. z 1984 r. poz. 201 i 202, z 1999 r. poz. 286, z 2013 r. poz. 1092, z 2018 r. poz. 1866 i 2088 oraz z 2019 r. poz. 103), oraz w zawodach dla rybołówstwa, których proces kształcenia jest realizowany zgodnie z wymaganiami określonymi w Międzynarodowej konwencji o wymaganiach w zakresie wyszkolenia, wydawania świadectw oraz pełnienia wacht dla załóg statków rybackich, sporządzonej w Londynie dnia 7 lipca 1995 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1654 i 1655), w szkołach posiadających certyfikat uznania procesu kształcenia uzyskany zgodnie z ustawą z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie morskim (Dz. U. z 2023 r. poz. 1666 i 2005); waga **P48** wyklucza się z wagami **P15**, **P21** i **P22** – N48,i,

P49 = 0,360 dla słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez szkoły lub placówki publiczne prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe; waga **P49** nie obejmuje słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez placówki publiczne prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz słuchaczy przeliczanych wagą **P51** – N49,i,

P50 = 0,345 dla słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych prowadzonych przez szkoły niepubliczne; waga **P50** nie obejmuje

sluchaczy przeliczanych wagą **P51** – N50,i,

P51 = 0,700 dla sluchaczy branżowych szkół II stopnia – N51,i,

P52 = 0,065 dla uczniów klas I, II i III szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia – N52,i,

P53 = 1,500 dla uczniów lub sluchaczy korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, których łączna liczba uczniów lub sluchaczy w szkole na danym etapie edukacyjnym albo łączna liczba uczniów w oddziale przygotowawczym w szkole nie przekracza 3 – N53,i,

P54 = 0,450 dla uczniów lub sluchaczy korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, których łączna liczba uczniów lub sluchaczy w szkole na danym etapie edukacyjnym albo łączna liczba uczniów w oddziale przygotowawczym w szkole wynosi powyżej 3 i nie przekracza 9 – N54,i,

P55 = 0,250 dla uczniów lub sluchaczy korzystających z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, o której mowa w art. 165 ust. 7 i 9 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo

oświatowe, których łączna liczba uczniów lub słuchaczy w szkole na danym etapie edukacyjnym albo łączna liczba uczniów w oddziale przygotowawczym w szkole wynosi powyżej 9 – N55,i,

P56 = 0,400 dla uczniów oddziałów przygotowawczych – N56,i,

P57 = 0,025 dla uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży oraz ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia; waga **P57** nie obejmuje uczniów szkół specjalnych – N57,i,

P58 = 0,012 dla uczniów szkół ponadpodstawowych dla dzieci i młodzieży; waga **P58** nie obejmuje uczniów szkół specjalnych – N58,i,

P59 = 0,231 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów jest równa 1 lub jest wyższa niż 1 i nie przekracza 60, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N59,i,

P60 = 0,132 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, i szkołach

artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 60 i nie przekracza 150, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N60,i,

P61 = 0,058 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 150 i nie przekracza 250, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N61,i,

P62 = 0,024 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 250 i nie przekracza 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N62,i,

P63 = 0,015 dla uczniów w zespołach oraz szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia, niebędących szkołami specjalnymi, i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, niewchodzących w skład zespołu, w których łączna liczba dzieci i uczniów wynosi powyżej 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N63,i;

- 5) **Uz,i** – przeliczeniowa liczba uczniów, słuchaczy, wychowanków oraz dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w bazowym roku szkolnym, w zakresie zadań pozaszkolnych oraz przeliczeniowa liczba nauczycieli początkujących, obliczana według wzoru:

$$\mathbf{Uz,i = P64 \square N64,i + P65 \square N65,i + \dots + P96 \square N96,i}$$

gdzie:

- P64 do P96 oznaczają wagi,
- N64 do N92 oraz N94 do N96 oznaczają przypisane wagom liczebności uczniów, słuchaczy, wychowanków oraz dzieci i młodzieży w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem i od 1 do Ls,

- N93 oznacza przypisaną wadze P93 liczebność nauczycieli początkujących w jednostce samorządu terytorialnego z indeksem i od 1 do Ls, określone następująco:
 - P64** = 0,750 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach; waga **P64** nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą **P80** – N64,i,
 - P65** = 0,660 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego; waga **P65** nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą **P80** – N65,i,
 - P66** = 0,150 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców; waga **P66** nie obejmuje dzieci przeliczanych wagą **P80** – N66,i,
 - P67** = 3,040 dla dzieci w oddziałach specjalnych, przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych – N67,i,
 - P68** = 1,500 dla wychowanków internatów i burs; waga **P68** nie

- obejmuje wychowanków przeliczanych wagą **P70** – N68,i,
P69 = 0,500 dodatkowo dla wychowanków internatów i burs,
posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego –
wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod
pracy – N69,i,
P70 = 3,640 dla wychowanków internatów szkół artystycznych
– N70,i,
P71 = 6,300 dla wychowanków domów wczasów dziecięcych
– N71,i,
P72 = 6,500 dla wychowanków specjalnych ośrodków szkolno-
wychowawczych, którzy korzystają z zakwaterowania w tych
ośrodkach (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia
specjalnego), oraz wychowanków młodzieżowych ośrodków
socjoterapii, którzy korzystają z zakwaterowania w tych
ośrodkach (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia
specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji
nauki i metod pracy; waga **P72** wyklucza się z wagami **P68** i **P69**
– N72,i,
P73 = 7,800 dla wychowanków specjalnych ośrodków
wychowawczych (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia
specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji

nauki i metod pracy; waga **P73** wyklucza się z wagami **P68** i **P69** – N73,i,

P74 = 5,000 dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, skierowanych, lecz niedoprowadzonych do ośrodka – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N74,i,

P75 = 10,000 dla wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych, z wyłączeniem wychowanków skierowanych, lecz niedoprowadzonych do ośrodka – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy; waga **P75** wyklucza się z wagami **P68**, **P69** i **P74** – N75,i,

P76 = 1,500 dla wychowanków młodzieżowych ośrodków socjoterapii, którzy nie korzystają z zakwaterowania w tych ośrodkach (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N76,i,

P77 = 9,500 dla wychowanków ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, objętych odpowiednio wychowaniem i kształceniem specjalnym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach

podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie odpowiednio orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych albo o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N77,i,

P78 = 0,020 dla korzystających ze szkolnych schronisk młodzieżowych według rzeczywistej liczby miejsc i liczby miesięcy ich użytkowania – N78,i,

P79 = 0,840 dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, szkołach podstawowych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradniach specjalistycznych (na podstawie opinii, o których mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz opinii, o których mowa w art. 315 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe) – N79,i,

P79a = 12,6 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N79a,i,

P79b = 13,8 dla uczniów wymagających wsparcia asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zdrowotnymi w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N79b,i,

P80 = 0,250 dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, odbywających obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – N80,i,

P81 = 2,900 dla dzieci niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N81,i,

P82 = 3,600 dla dzieci niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego (na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego) – wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – N82,i,

P83 = 0,231 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu jest równa 1 lub jest wyższa niż 1 i nie przekracza 60, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub

39 – N83,i,

P84 = 0,132 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 60 i nie przekracza 150, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N84,i,

P85 = 0,058 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 150 i nie przekracza 250, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N85,i,

P86 = 0,024 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych,

niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 250 i nie przekracza 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N86,i,

P87 = 0,015 dla dzieci w przedszkolach wchodzących w skład zespołu i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, w których łączna liczba dzieci i uczniów w zespole, w skład którego wchodzi przedszkole lub szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, albo łączna liczba dzieci i uczniów w szkole podstawowej, w której zorganizowano oddział przedszkolny, niewchodzącej w skład zespołu wynosi powyżej 350, z uwzględnieniem ust. 26–29, 38 lub 39 – N87,i,

P88 = 0,242 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci jest równa 1 lub jest wyższa niż 1 i nie przekracza 75 – N88,i,

P89 = 0,166 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład

zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 75 i nie przekracza 150 – N89,i,
P90 = 0,092 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 150 i nie przekracza 250 – N90,i,
P91 = 0,054 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 250 i nie przekracza 350 – N91,i,
P92 = 0,043 dla dzieci w przedszkolach niewchodzących w skład zespołu, niebędących przedszkolami specjalnymi, w których liczba dzieci wynosi powyżej 350 – N92,i,
P93 = 0,170 dla nauczycieli początkujących zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach wymienionych w art. 1 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, dla których organem prowadzącym jest i-ta jednostka samorządu terytorialnego, którzy rozpoczęli odbywanie przygotowania do zawodu nauczyciela w roku szkolnym 2023/2024, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego – N93,i,
P94 = 0,0015 dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według liczby uczniów lub słuchaczy w szkołach oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno- wychowawczymi organizowanymi w szkołach, z wyjątkiem oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), prowadzonych lub dotowanych przez i-tą gminę – N94,i,

P95 = 0,039 dla placówek realizujących zadania pozaszkolne, w tym umożliwiających realizację obowiązku nauki w formach pozaszkolnych, według liczby uczniów lub słuchaczy w szkołach oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w szkołach, z wyjątkiem oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), zlokalizowanych na terenie i-tego powiatu i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego – N95,i,

P96 = 0,009 dla placówek realizujących zadania pozaszkolne według liczby uczniów lub słuchaczy w szkołach oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi organizowanymi w szkołach, z wyjątkiem oddziałów

przedszkolnych w szkołach podstawowych (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), zlokalizowanych na terenie i-tego województwa i prowadzonych lub dotowanych przez jednostki samorządu terytorialnego

– N96,i;

- 6) **Di** – wskaźnik korygujący dla i-tej jednostki samorządu terytorialnego, obliczany według wzoru:

$$D_i = W_r + (1 - W_r) \square W_{a,i}$$

gdzie:

Wr – średni dla kraju wskaźnik wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi, wynoszący jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,2,

Wa,i – płacowy wskaźnik struktury zatrudnienia nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest i-ta jednostka samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem zwiększonych wydatków z tytułu zatrudnienia nauczycieli na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców:

a) obliczany według wzoru:

$$W_{a,i} = \frac{P_{kp} \cdot W_{p,i} + P_{km} \cdot W_{m,i} + P_{kd} \cdot W_{d,i}}{P_{kp} \cdot W_{p,k} + P_{km} \cdot W_{m,k} + P_{kd} \cdot W_{d,k}} \cdot \left(1 + R \cdot \frac{L_{w,i}}{L_i} \right)$$

gdy ogólna liczba etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest większa od zera oraz gdy łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych) oraz wychowanków placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2 rozporządzenia, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest większa od zera, gdzie:

P_{kp} – średnie wynagrodzenie nauczyciela początkującego,

P_{km} – średnie wynagrodzenie nauczyciela mianowanego,

Pkd – średnie wynagrodzenie nauczyciela dyplomowanego

– określone zgodnie z art. 30 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,

Wp,i – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli

początkujących w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Wm,i – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli

mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Wd,i – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli

dyplomowanych i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w i-tej jednostce samorządu terytorialnego,

Wp,k – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli

początkujących w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w kraju,

W_{m,k} – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli mianowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w kraju,

W_{d,k} – wskaźnik określający udział liczby etatów nauczycieli dyplomowanych i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w ogólnej liczbie etatów nauczycieli i osób niebędących nauczycielami zatrudnionych zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w kraju,

R – waga z tytułu zatrudnienia nauczycieli w szkołach lub placówkach zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców oraz z tytułu zatrudnienia nauczycieli dla dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich lub w miastach do 5000 mieszkańców, uwzględniająca zwiększone wydatki z tytułu wypłacanego dodatku, o którym

mowa w art. 54 ust. 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, wynosząca jednolicie dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego 0,107,

Lw,i – łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat, lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), zlokalizowanych na terenach wiejskich, lub w miastach do 5000 mieszkańców w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r.,

Li – łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat, lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń

o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), w i-tej jednostce samorządu terytorialnego, ustalona na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r.; w przypadku gdy łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat, lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego oraz dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero, przyjmuje się $L_i = 1$,
albo

b) $W_{a,i} = 1$, gdy łączna liczba uczniów lub słuchaczy szkół, dzieci, które ukończyły 6 lat, lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (na podstawie orzeczeń o potrzebie zajęć

rewalidacyjno-wychowawczych) oraz wychowanków placówek, o których mowa w § 1 ust. 2 pkt 1 i 2 rozporządzenia, prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego, w i-tej jednostce samorządu terytorialnego jest równa zero.

3. Finansowy standard A podziału części oświatowej na ucznia przeliczeniowego określa się według wzoru:

$$A \cdot \frac{SO}{Up}$$

Finansowy standard A stanowi kalkulacyjną kwotę jednostkową na ucznia przeliczeniowego, używaną dla ustalenia kwot SOA, SOB i SOC należnej jednostce samorządu terytorialnego części oświatowej SO. Finansowy standard A ustala się na podstawie danych z bazowego roku szkolnego.

4. Kwota bazowa SOA części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły według wzoru:

$$SOA = \sum_{i=1}^{Ls} SOAi = \sum_{i=1}^{Ls} [A \cdot (Ur,i \cdot Di)]$$

gdzie Ur,i jest ustalane w sposób określony w ust. 2 pkt 3.

5. Kwota uzupełniająca SOB części oświatowej jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły według wzoru:

$$\text{SOB} = \sum_{i=1}^{L_s} \text{SOB}_i = \sum_{i=1}^{L_s} [A \cdot (U_{u,i} \cdot D_i)]$$

gdzie $U_{u,i}$ jest ustalane w sposób określony w ust. 2 pkt 4.

6. Kwota SOC części oświatowej na zadania pozaszkolne jest ustalana dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego według przeliczeniowej liczby zadań $U_{z,i}$ w relacji do finansowego standardu A podziału części oświatowej na ucznia przeliczeniowego według wzoru:

$$\text{SOC} = \sum_{i=1}^{L_s} \text{SOC}_i = \sum_{i=1}^{L_s} [A \cdot (U_{z,i} \cdot D_i)]$$

gdzie $U_{z,i}$ jest ustalane w sposób określony w ust. 2 pkt 5.

7. Całkowita kwota części oświatowej dla jednostek samorządu terytorialnego, po odliczeniu rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, wynosi:

$$L_s = \sum_{i=1}^{L_s} SO_i = \sum_{i=1}^{L_s} (SO_{Ai} + SO_{Bi} + SO_{Ci})$$

8. Kwoty części oświatowej dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego prowadzących lub dotujących szkoły lub placówki zaokrągla się do pełnych złotych w taki sposób, że końcówki kwot wynoszące mniej niż 50 groszy pomija się, a końcówki kwot wynoszące 50 i więcej groszy podwyższa do pełnych złotych.
9. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 pkt 4 liczebności $N_{1,i}$ i $N_{2,i}$ i przeliczanych wagami P_1 i P_2 uwzględnia się również:
- 1) pomniejszoną o 33% liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich;

- 2) pomniejszoną o 67% liczbę uczniów szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zlokalizowanych w miastach powyżej 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły powyżej 5000 mieszkańców, a według stanu na dzień 31 grudnia 2020 r. liczyły do 5000 mieszkańców lub były zlokalizowane na terenach wiejskich.

10. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 5 liczebności N66,i przeliczanej wagą P66 uwzględnia się również:

- 1) pomniejszoną o 33% liczbę dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich, lub w miastach do 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły do 5000 mieszkańców, lub były zlokalizowane na terenach wiejskich;
- 2) pomniejszoną o 67% liczbę dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego zlokalizowanych na terenach wiejskich, lub w miastach do 5000 mieszkańców, które według stanu na dzień 31 grudnia 2021 r. liczyły powyżej 5000 mieszkańców, a według stanu na dzień 31 grudnia 2020 r. liczyły do 5000 mieszkańców, lub

były zlokalizowane na terenach wiejskich.

11. Przepisów ust. 9 i 10 nie stosuje się do nowych jednostek samorządu terytorialnego w rozumieniu art. 2 pkt 7 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.
12. W wadze P3 w celu wyznaczenia ilorazu liczby uczniów w szkole i rzeczywistej liczby klas w szkole liczbę uczniów w szkole ustala się z wyłączeniem:
 - 1) uczniów oddziałów i szkół z nauczaniem w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub w języku regionalnym oraz uczniów oddziałów i szkół, w których zajęcia edukacyjne są prowadzone w dwóch językach: polskim oraz języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej, lub języku regionalnym, będącym drugim językiem nauczania, oraz
 - 2) uczniów szkół i oddziałów specjalnych.
13. Dla gminy, powiatu i województwa otrzymujących część wyrównawczą subwencji ogólnej ustalonej na rok 2024 lub, w których dochody wyliczone odrębnie dla gminy, powiatu i województwa, w przeliczeniu na jednego mieszkańca, są niższe niż 140% średnich dochodów, lub są równe 140% średnich dochodów odpowiednio wszystkich gmin, powiatów i województw, w przeliczeniu na jednego mieszkańca kraju, podstawą do wyliczenia dochodów są dla:

- 1) gmin – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024 oraz dochody, o których mowa w art. 20 ust. 3 pkt 1–8 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem art. 32 ust. 1 i 3 tej ustawy, z roku 2022, a także część wyrównawcza i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024 oraz o rekompensatę, o której mowa w ustawie z dnia 17 listopada 2021 r. o rekompensacie dochodów utraconych przez gminy w 2018 r. w związku ze zmianą zakresu opodatkowania elektrowni wiatrowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 30);
- 2) powiatów – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024;
- 3) województw – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza i część regionalna subwencji ogólnej ustalone na rok 2024

pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024.

14. Dla gminy, powiatu i województwa, w których dochody wyliczone odrębnie dla gminy, powiatu i województwa, w przeliczeniu na jednego mieszkańca, są niższe od 90% średnich dochodów odpowiednio wszystkich gmin, powiatów i województw, w przeliczeniu na jednego mieszkańca kraju, podstawą do wyliczenia dochodów są dla:

- 1) gmin – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024 oraz dochody, o których mowa w art. 20 ust. 3 pkt 1–8 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, z uwzględnieniem art. 32 ust. 1 i 3 tej ustawy, z roku 2022, a także część wyrównawcza i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024 oraz o rekompensatę, o której mowa w ustawie z dnia 17 listopada 2021 r. o rekompensacie dochodów utraconych przez gminy w 2018 r. w związku ze zmianą zakresu opodatkowania elektrowni wiatrowych;
- 2) powiatów – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza

i część równoważąca subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024;

- 3) województw – dochody z tytułu udziału we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych i podatku dochodowego od osób prawnych planowane na rok 2024, a także część wyrównawcza i część regionalna subwencji ogólnej ustalone na rok 2024 pomniejszone o wpłaty do budżetu państwa ustalone na rok 2024.

15. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 pkt 4 liczebności

N1,i i N2,i przeliczanych wagami P1 i P2 nie uwzględnia się uczniów spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

16. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 4 liczebności N8,i przeliczanej wagą P8 nie uwzględnia się dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną ze sprzężonymi niepełnosprawnościami spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.

17. W ust. 30, 31 i 36 wyłącza się: soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy oraz zimową przerwę świąteczną, ferie zimowe i wiosenną przerwę świąteczną, a w ust. 33 i 34 wyłącza się: soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy.

18. Waga P16 obejmuje zawody: mechatronik, technik mechatronik oraz technik robotyk.
19. Waga P17 obejmuje zawody: elektromechanik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów kolejowych oraz technik pojazdów kolejowych.
20. Waga P18 obejmuje zawody: elektronik, fotograf, górnik eksploatacji otworowej, górnik odkrywkowej eksploatacji złóż, kaletnik, kamieniarz, kierowca mechaniczny, kowal, krawiec, kucharz, mechanik motocyklowy, mechanik operator maszyn do produkcji drzewnej, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik precyzyjny, mechanik-monter maszyn i urządzeń, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, ogrodnik, operator maszyn leśnych, operator maszyn i urządzeń przemysłu drzewnego, operator maszyn w przemyśle włókienniczym, operator obrabiarek skrawających, pszczelarz, rolnik, ślusarz, technik analityk, technik architektury krajobrazu, technik automatyk, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik awionik, technik budowy dróg, technik budowy jednostek pływających, technik elektroenergetyk transportu szynowego, technik elektronik, technik elektryk, technik fotografii i multimedialny, technik górnictwa odkrywkowego,

technik górnictwa otworowego, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik hodowca koni, technik informatyk, technik leśnik, technik mechanik, technik mechanik lotniczy, technik odlewnik, technik ogrodnik, technik optyk, technik przemysłu drzewnego, technik przeróbki kopalin stałych, technik pszczelarz, technik rolnik, technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej, technik technologii chemicznej, technik transportu kolejowego, technik tyfloidformatyk, technik urządzeń dźwigowych, technik włókiennik, technik żywienia i usług gastronomicznych, zegarmistrz, technik budowy i strojenia fortepianów i pianin, technik realizacji nagłośnień, technik realizacji nagrań, automatyk, operator maszyn i urządzeń przeróbczych, pracownik pomocniczy gastronomii, operator maszyn i urządzeń przemysłu metalurgicznego, technik przemysłu metalurgicznego, technik programista, monter jachtów i łodzi, technik spawalnictwa, technik stylisty, technik przemysłu mody, monter konstrukcji targowo-wystawienniczych, technik obsługi przemysłu targowo-wystawienniczego, technik montażu i automatyki stolarki budowlanej, technik przemysłu jachtowego, technik transportu drogowego oraz technik weterynarii.

21. Waga P19 obejmuje zawody niewymienione w ust. 18–20.

22. Waga P20 obejmuje zawody: technik administracji, technik

bezpieczeństwa i higieny pracy, technik ochrony fizycznej osób i mienia, opiekunka środowiskowa, opiekun osoby starszej, technik archiwista, asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej, technik usług pocztowych i finansowych, administrator produkcji filmowej i telewizyjnej oraz animator rynku książki.

23. Dla uczniów lub słuchaczy należących do mniejszości niemieckiej, dla których nauka języka mniejszości jest realizowana w formie dodatkowej nauki tego języka zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, wartość wagi:

- 1) P28 zmniejsza się o 0,1;
- 2) P29 zmniejsza się o 0,5;
- 3) P30 zmniejsza się o 0,65.

24. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 4 liczebności N46, i przeliczanej wagą P46 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego liczbę uczniów klas I oddziałów przygotowania wojskowego w liceach ogólnokształcących, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zwiększa się o 41%.

25. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 4 liczebności N47, i przeliczanej wagą P47 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego liczbę uczniów

klas I oddziałów przygotowania wojskowego w technikach, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zwiększa się o 47%.

26. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{1,i}$, $N_{2,i}$, $N_{37,i}$, $N_{57,i}$, $N_{59,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów szkół podstawowych oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, dla dzieci i młodzieży, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zwiększa się o 2,36%.
27. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{10,i}$, $N_{11,i}$, $N_{39,i}$, $N_{46,i}$, $N_{58,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów liceum ogólnokształcącego oraz liczbę uczniów liceum sztuk plastycznych, dla dzieci i młodzieży, z wyłączeniem liceów ogólnokształcących oraz liceów sztuk plastycznych prowadzących jeden oddział klasy I lub nieprowadzących oddziałów klasy I, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zmniejsza się o 2,56%.
28. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{10,i}$, $N_{16,i}$ – $N_{19,i}$, $N_{23,i}$, $N_{25,i}$, $N_{27,i}$, $N_{34,i}$, $N_{47,i}$, $N_{48,i}$, $N_{58,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów technikum, z wyłączeniem

techników prowadzących jeden oddział klasy I lub nieprowadzących oddziałów klasy I, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zmniejsza się o 3,00%.

29. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $S_{f,i}$, $N_{10,i}$, $N_{16,i}$ – $N_{19,i}$, $N_{21,i}$ – $N_{27,i}$, $N_{34,i}$, $N_{48,i}$, $N_{58,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{94,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów branżowej szkoły I stopnia, z wyłączeniem branżowych szkół I stopnia prowadzących jeden oddział klasy I lub nieprowadzących oddziałów klasy I, ustaloną na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r., zmniejsza się o 4,46%.
30. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $N_{1,i}$, $N_{2,i}$, $N_{10,i}$, $N_{11,i}$, $N_{42,i}$, $N_{52,i}$, $N_{57,i}$ i $N_{58,i}$, w przypadku liczby uczniów, słuchaczy lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi odpowiednio w oddziałach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, liczbę tę oblicza się jako sumę liczby uczniów, słuchaczy, lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w okresie od

dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17). Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$, $N_{1,i}$, $N_{2,i}$, $N_{10,i}$, $N_{11,i}$, $N_{42,i}$, $N_{52,i}$, $N_{57,i}$ i $N_{58,i}$, w przypadku liczby uczniów, słuchaczy lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi odpowiednio w szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba uczniów, słuchaczy, lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) wynosiła 0, liczbę uczniów, słuchaczy, lub dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r. Przepisów ust. 26–29 nie stosuje się.

31. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $N_{40,i}$ i $N_{41,i}$ liczbę uczniów lub słuchaczy oblicza się jako sumę liczby uczniów,

lub słuchaczy w poszczególnych dniach w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17).

32. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności

N43,i liczbę wychowanków oblicza się jako sumę liczby wychowanków w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 podzieloną przez liczbę dni w tym okresie, a w przypadku szkół podstawowych specjalnych i szkół ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba wychowanków w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 wynosiła 0, liczbę tych wychowanków ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

33. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności N64,i–N66,i,

w przypadku liczby dzieci w oddziałach specjalnych, przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, liczbę tę oblicza się jako sumę liczby dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w 2022 r., w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę

dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17). Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności N64,i–N66,i, w przypadku liczby dzieci w przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w 2022 r., w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 wynosiła 0, liczbę tych dzieci ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

34. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności N67,i liczbę dzieci oblicza się jako sumę liczby dzieci w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17), a w przypadku przedszkoli specjalnych i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych, w których liczba dzieci w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 wynosiła 0, liczbę tych dzieci ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

35. Przy obliczaniu określonej w ust. 2 liczebności

$N_{71,i}$ liczbę wychowanków oblicza się jako sumę liczby wychowanków w poszczególnych dniach roku szkolnego 2022/2023 podzieloną przez liczbę dni w tym okresie.

36. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $S_{a,i}$ – $S_{e,i}$, $S_{g,i}$ – $S_{r,i}$, $N_{1,i}$ – $N_{34,i}$, $N_{44,i}$ – $N_{63,i}$, $N_{93,i}$ – $N_{96,i}$, $L_{w,i}$ i L_i liczbę uczniów szkół wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych oblicza się jako sumę liczby uczniów w poszczególnych dniach w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie, a w przypadku szkół wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych, w których liczba uczniów w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 23 czerwca 2023 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 17) wynosiła 0, liczbę tych uczniów ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

37. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności $N_{74,i}$ i $N_{75,i}$ liczbę wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych oblicza się jako sumę liczby wychowanków w poszczególnych dniach w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 30 czerwca 2023 r. podzieloną przez liczbę dni w tym okresie, a w przypadku młodzieżowych ośrodków

wychowawczych, w których liczba wychowanków w okresie od dnia 1 września 2022 r. do dnia 30 czerwca 2023 r. wynosiła 0, liczbę tych wychowanków ustala się na podstawie danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu na dzień 30 września 2023 r.

38. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności

N59,i–N63,i i N83,i–N87,i przeliczanych wagami P59–P63 i P83–P87 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego łączną liczbę dzieci i uczniów w szkołach podstawowych oblicza się jako sumę liczby dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i liczby uczniów szkół podstawowych, a w przypadku szkół podstawowych, którym są podporządkowane szkoły filialne, o których mowa w art. 95 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, do łącznej liczby dzieci i uczniów wlicza się także liczbę dzieci i uczniów w szkołach filialnych i oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach filialnych.

39. Przy obliczaniu określonych w ust. 2 liczebności

N59,i–N63,i i N83,i–N87,i przeliczanych wagami P59–P63 i P83–P87 w i-tej jednostce samorządu terytorialnego łączną liczbę dzieci i uczniów w zespołach oblicza się jako sumę liczby dzieci i uczniów odpowiednio w przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach

ogólnokształcących, technikach lub branżowych szkołach I stopnia, niebędących przedszkolami lub szkołami specjalnymi, i szkołach artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, lub liceum ogólnokształcącego, dla dzieci i młodzieży, które wchodzi w skład zespołów. W przypadku gdy w skład zespołu wchodzi:

- 1) szkoła podstawowa, w której zorganizowano oddział przedszkolny, do łącznej liczby dzieci i uczniów w zespole wlicza się także liczbę dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego zorganizowanego w tej szkole;
- 2) szkoła podstawowa, której jest podporządkowana szkoła filialna, o której mowa w art. 95 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, do łącznej liczby dzieci i uczniów w zespole wlicza się także liczbę dzieci i uczniów w szkole filialnej i oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole filialnej.

40. W przypadku gdy liczba uczniów lub słuchaczy spełniających obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zgodnie z art. 37 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe w danej szkole jest większa niż 200, przy obliczaniu określonej w ust. 2 pkt 3 statystycznej liczby uczniów lub słuchaczy w i-tej jednostce samorządu terytorialnego (Ur,i) liczbę tych uczniów lub słuchaczy w danej szkole

wynoszącą 200 mnoży się przez 0,8, a ich liczbę powyżej 200 mnoży się odpowiednio przez:

1) 0,2 – w przypadku gdy w danej szkole:

$$\frac{S_a}{S_f + S_a} < 30\%$$

2) 0,4 – w przypadku gdy w danej szkole:

$$\frac{S_a}{S_f + S_a} \geq 30\%$$

– gdzie przez S_f należy rozumieć $S_{f,i}$ w danej szkole w i -tej jednostce samorządu terytorialnego, a przez S_a należy rozumieć $S_{a,i}$ w danej szkole w i -tej jednostce samorządu terytorialnego.

41. Określone w ust. 2 pkt 3 statystyczna liczba uczniów lub słuchaczy (U_r,i), w ust. 2 pkt 4 uzupełniająca liczba uczniów lub słuchaczy (U_u,i) oraz w ust. 2 pkt 5 liczba wychowanków, słuchaczy albo dzieci i młodzieży uprawnionych lub korzystających w zakresie zadań pozaszkolnych (U_z,i) podlegają weryfikacji do aktualnego stanu

wynikającego z danych systemu informacji oświatowej dla bazowego roku szkolnego według stanu odpowiednio na dzień 30 września 2023 r. i na dzień 10 października 2023 r., z uwzględnieniem korekty kwoty części oświatowej (SOi).

42. Środki z korekty wymienionej w ust. 41 są rozliczane w ramach rezerwy, o której mowa w art. 28 ust. 2 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

Załącznik nr 1

Program kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
1	<p>JAK DZIAŁA SZKOŁA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Podstawowa wiedza o zasadach organizacji pracy w szkole; 2) Prawa uczniów i uczennic, rodziców, pracowników szkoły, itd.; 3) Edukacja włączająca; 4) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole jako narzędzie wspierania włączania uczniów i uczennic o SPE – informacje podstawowe; 5) Szkoła jako przestrzeń kooperatywnego uczenia się. 	4	wykład (webinar)
2	<p>DZIECKO/UCZEŃ O SPECJALNYCH POTRZEBACH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Najważniejsze kroki milowe w rozwoju dziecka; 2) Różnorodność dzieci i ich potrzeb w zespołach klasowych; 3) Współpraca asystenta z dzieckiem/ucznikiem uwzględniające konkretne potrzeby edukacyjne oraz zasoby ucznia (praca na mocnych stronach dziecka); 4) Działania opiekuńcze i wspomagające rozwój dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 5) Zarządzanie różnorodnością – rola asystenta w kształtowaniu kompetencji społecznych i postaw sprzyjających tworzeniu włączającej społeczności szkolnej. 	8	wykład (webinar)

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
3	<p>ASPEKTY PRAWNE PRACY ASPE W PRZEDSZKOLU I SZKOLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prawne regulacje działań prowadzonych przez ASPE w przedszkolu/szkole – działania opiekuńcze i pielęgnacyjne; 2) Prawne uregulowania współpracy z rodzicami, dyrektorem, nauczycielami i innymi podmiotami, które są zaangażowane w sytuacjach zagrożenia (Policja, Pogotowie itp.); 3) Prawny obowiązek udzielania pierwszej pomocy; 4) Kto może wykonywać podstawowe czynności medyczne dziecka z chorobą przewlekłą; 5) Pojęcie bezprawności w działaniach i zaniechaniach ASPE. 	4	wykład
4	<p>ZADANIA I ORGANIZACJA PRACY ASPE W PRZEDSZKOLU I SZKOLE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Zadania ASPE realizowane w przedszkolu i szkole; 2) Zasady organizacji pracy ASPE; 3) Obszary współpracy ASPE z innymi osobami zaangażowanymi w proces wspomaganie rozwoju uczniów i uczennic w edukacji włączającej; 4) Efektywna współpraca z kadrą szkoły i rodzicami w praktyce. 	4	wykład
5	<p>SYTUACJE TRUDNE W PRACY ASPE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sytuacje trudne w pracy ASPE; 2) Radzenie sobie w sytuacjach trudnych; 3) Etyka zawodowa w pracy ASPE. 	8	warsztat

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
6	<p>WSPOMAGANIE UCZNIĄ W UCZENIU SIĘ</p> <p>1) Rola ASPE w kształtowaniu motywacji do pracy;</p> <p>2) Zakres czynności wykonywanych przez ASPE mających na celu wspieranie procesu uczenia się dziecka/ucznia:</p> <p>3) Aktywizowanie dziecka;</p> <p>– Wspieranie aktywności i uczestnictwa dzieci/uczniów;</p> <p>– Działania wspierające dzieci/uczniów.</p>	4	warsztat
7	<p>CZYNNOŚCI HIGIENICZNE I OPIEKUŃCZE</p> <p>1) Ogólne zasady pielęgnacji i opieki;</p> <p>2) Ogólne zasady bezpiecznego wspomaganie ucznia w przemieszczaniu się;</p> <p>3) Wykonywanie podstawowych czynności pielęgnacyjnych i higienicznych takich jak: odżywianie, wydalanie, higiena ciała i mobilność dziecka.</p>	4	wykład i zajęcia praktyczne
8	<p>DOSTĘPNE MATERIAŁY EDUKACYJNE ORAZ TECHNOLOGIE ASYSTUJĄCE W SZKOLE I PRZEDSZKOLU</p> <p>1) Język prosty (plain language) i ETR;</p> <p>2) Napisy rozszerzone, tłumacz języka migowego, audiodeskrypcja, pętla indukcyjna i inne rozwiązania dla osób z niepełnosprawnościami wzroku i/lub słuchu;</p> <p>3) Dostępność cyfrowa i technologie asystujące (aplikacje zmieniające mowę na tekst i vice versa i inne).</p>	8	warsztat

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
9	<p>UDZIELANIE PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Psychologia udzielania pierwszej pomocy, powiadomienie opiekunów dziecka/ucznia – 2 godziny; 2) Ostre stany w psychiatrii – choroby psychiczne, kiedy wezwać pogotowie, a kiedy nie – 2 godziny; 3) Resuscytacja krążeniowo-oddechowa + AED u dzieci i dorosłych wg. Wytycznych ERC 2015 – 2 godziny; 4) Pierwsza pomoc w przypadku padaczki, urazów głowy, udaru mózgu, osób z zastawką komorowo-otrzewnową u osób z wodogłowieciem – 4 godziny; 5) Pierwsza pomoc osobom w przypadku: cukrzycy (w przypadku uszkodzenia pompy insulinowej, podanie insuliny, glukagonu), odwodnienia, wymiotów, omdlenia – 4 godziny; 6) Pierwsza pomoc w zadławieniach, duszności – 2 godziny; 7) Pierwsza pomoc w urazach i krwawieniach, hemofilia – 2 godziny; 8) Pierwsza pomoc w anafilaksji – 1 godzina; 9) Tlenoterapia – 1 godzina. 	20	wykład (webinar) / warsztaty
Egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności zdobyte podczas kursu			

Załącznik nr 2

Program kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
1	<p>DZIAŁANIA PIELĘGNACYJNE ZWIĄZANE ZE STANEM ZDROWIA UCZNIĄ Z WYŁONIONĄ STOMIĄ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Schorzenia związane z koniecznością wyłonienia stomii; 2) Rodzaje stomii; 3) Sprzęt stomijny i akcesoria do pielęgnacji skóry wokół stomii; 4) Wykonywanie podstawowych czynności pielęgnacyjnych i higienicznych takich jak: opróżnianie i wymiana worków stomijnych, opróżnianie i wymiana worków na mocz, pielęgnacja skóry wokół stomii; 5) Najczęstsze powikłania i problemy związane ze stomią; 6) Gastrostomia odżywcza (PEJ / PEG-PEJ); 7) Zasady żywienia i pielęgnacji chorego z założoną gastrostomią; rozwiązywanie problemów ze zgłębnikiem; 8) Ważne zasady postępowania. 	6	wykład i zajęcia praktyczne

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
2	<p>DZIAŁANIA PIELĘGNACYJNE ZWIĄZANE ZE STANEM ZDROWIA UCZNIĄ Z PRZEWLEKŁYM SCHORZENIEM UKŁADU ODDECHOWEGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Najczęściej występujące przewlekłe schorzenia układu oddechowego; 2) Monitorowanie stanu Ucznia - rozpoznawanie objawów niedotlenienia; 3) Pulsoksymetria; 4) Leki przyjmowane przez Uczniów ze schorzeniami układu oddechowego: rola, metody przyjmowania leków oraz najczęstsze działania niepożądane; wsparcie ucznia w przyjmowaniu leków; 5) Nebulizacja; 6) Tlenoterapia; 7) Wykonywanie podstawowych czynności pielęgnacyjnych i higienicznych takich jak: pielęgnacja tracheostomii, odśluzowywanie dróg oddechowych, czyszczenie rurki tracheostomijnej, odsysanie wydzieliny za pomocą ssaka automatycznego; 8) Skutki zaniedbań higienicznych; 9) Zaangażowanie Asystenta Ucznia w prowadzenie rehabilitacji oddechowej. 	10	wykład i zajęcia praktyczne

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
3	<p>DZIAŁANIA PIELĘGNACYJNE ZWIĄZANE ZE STANEM ZDROWIA UCZNIĄ CHOROJĄCEGO NA CUKRZYCĘ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Typy i postaci kliniczne cukrzycy oraz najczęstsze powikłania choroby; 2) Sprzęt i akcesoria używane przez Uczniów chorujących na cukrzycę: rodzaje, zasady korzystania i wsparcia uczniów, korzystających ze sprzętu medycznego; 3) Monitorowanie stanu Ucznia – rozpoznawanie objawów hipoglikemii i hiperglikemii; 4) Cukrzycowa kwasica ketonowa; 5) Glukometria: rola, prawidłowa technika pomiaru, podstawy interpretacji wyników, postępowanie ze użytym sprzętem jednorazowym; 6) Leki pierwszego rzutu przyjmowane przez Uczniów z cukrzycą; 7) Zadania Asystenta Ucznia w zakresie wsparcia w przyjmowaniu leków; 8) Rola higieny i pielęgnacji skóry Ucznia z cukrzycą oraz skutki zaniedbań higienicznych; 9) Rola prawidłowego żywienia w cukrzycy - zadania Asystenta Ucznia. 	6	wykład i zajęcia praktyczne

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
4	<p>DZIAŁANIA PIELĘGNACYJNE ZWIĄZANE ZE STANEM ZDROWIA UCZNIA Z ZABURZENIAMI UKŁADU RUCHU I POSTAWY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Najczęstsze schorzenia neurologiczne, Mózgowe Porażenie Dziecięce, Zespół ciasnoty wewnątrzczaszkowej; 2) Ocena stopnia stopnia sprawności w zakresie motoryki dużej; 3) Konsekwencje funkcjonalne zaburzeń ruchu, czucia, napięcia mięśniowego, artykulacji/mowy, połykania, prakcji, gnozji, komunikowania się, wrodzonej łamliwości kości; 4) Zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania współwystępujące u Uczniów z zaburzeniami neurologicznymi, układu ruchu i postawy; 5) Rola Asystenta Ucznia w kompensowaniu występujących u Ucznia trudności z wykonywaniem czynności samoobsługowych. Wsparcie Ucznia z zaburzeniami układu ruchu w czynnościach higienicznych i samoobsługowych; 6) Monitorowanie stanu Ucznia - rozpoznawanie zagrożeń; 7) Leki najczęściej przyjmowane przez Uczniów ze schorzeniami układu nerwowego; wsparcie Ucznia w przyjmowaniu leków; 8) Zadania Asystenta Ucznia z dysfagią, zastawką oponowo-otrzewnową, wrodzoną łamliwością kości; 9) Zaangażowanie Asystenta Ucznia w prowadzenie rehabilitacji ruchowej Ucznia z zaburzeniami układu ruchu; 10) Higiena i pielęgnacja skóry Ucznia z zaburzeniami układu ruchu: rola, potencjalne skutki zaniedbań higienicznych. Profilaktyka przeciwoleżynowa. 	10	wykład i zajęcia praktyczne

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
5	<p>DZIAŁANIA PIELĘGNACYJNE ZWIĄZANE ZE STANEM ZDROWIA UCZNIĄ Z PRZEWLEKŁYM SCHORZENIEM UKŁADU KRĄŻENIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Najczęstsze schorzenia układu krążenia, ich skutki funkcjonalne i powikłania; 2) Hemofilia – wpływ choroby na funkcjonowanie Ucznia, zadania asystenta Ucznia z hemofilią; 3) Sprzęt i akcesoria używane do monitorowania stanu Ucznia z przewlekłym schorzeniem układu krążenia; 4) Prawidłowa technika i interpretacja wyników pomiaru ciśnienia tętniczego oraz saturacji; 5) Kardiowerter-defibrylator (ICD) u Ucznia z zaburzeniami układu krążenia; 6) Monitorowanie stanu Ucznia – rozpoznawanie objawów nagłego pogorszenia stanu zdrowia / stanów zagrożenia życia związanych z zaburzeniami układu krążenia / hemofilią; 7) Leki przyjmowane przez Uczniów z zaburzeniami układu krążenia / hemofilią: metody przyjmowania leków oraz najczęstsze działania niepożądane; wsparcie ucznia w przyjmowaniu leków; 8) Zadania Asystenta Ucznia w zakresie kompensacji trudności Ucznia w wykonywaniu czynności samoobsługowych; 9) Powikłania zaburzeń układu krążenia / hemofilii i skutki zaniedbań w zakresie higieny i rehabilitacji. 	8	wykład i zajęcia praktyczne

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
6	<p>DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE STANEM ZDROWIA UCZNIĄ Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Najczęstsze zaburzenia w zakresie funkcjonowania psychicznego występujące u osób w wieku szkolnym; klasyfikacja chorób i zaburzeń; 2) Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania spowodowane: uszkodzeniami mózgu, działaniem substancji psychoaktywnych (w tym leków); 3) Schizofrenia i zaburzenia urojeniowe. Zadania asystenta Ucznia w czasie epizodu urojeniowego/psychotycznego; 4) Zaburzenia afektu. Zadania asystenta Ucznia w czasie epizodu depresyjnego/maniakalnego; 5) Zaburzenia lękowe i pod postacią fobii - zadania asystenta Ucznia w sytuacji wystąpienia ataku silnego lęku / reakcji na ciężki stres; 6) Zaburzenia snu. Zaburzenia odżywiania. Tiki; 7) Całościowe zaburzenia rozwojowe; 8) Podstawy komunikacji alternatywnej; 9) Podstawy interwencji kryzysowej w sytuacji kryzysu suicydalnego – możliwości działania asystenta Ucznia. 	16	wykład i zajęcia praktyczne

Lp.	Temat	Liczba godzin	Forma realizacji
7	<p>DZIAŁANIA ASYSTENTA UCZNIA O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH ZDROWOTNYCH – ĆWICZENIA W SYTUACJACH SYMULOWANYCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pierwsza pomoc udzielana osobie z wyłonią stomią; 2) Zaburzenia oddychania – pierwsza pomoc w stanach nagłych. Pierwsza pomoc w stanach nagłych u Ucznia z rurką tracheostomijną (niedrożność rurki); 3) Stany nagłe w cukrzycy – pierwsza pomoc; 4) Pierwsza pomoc w przypadku ataku drgawek oraz w stanach nagłych u osoby z: zastawką komorowo-otrzewnową, wodogłowiem, wrodzoną łamliwością kości, implantem stabilizującym kręgosłup; 5) Pierwsza pomoc w urazach i krwawieniach, postępowanie w sytuacji wystąpienia krwotoku u osoby z hemofilią; 6) Pierwsza pomoc w sytuacji kryzysu suicydalnego; 7) Pierwsza pomoc w sytuacji epizodu psychiatrycznego z występującymi zachowaniami autoagresywnymi i agresywnymi; 8) Udzielanie pierwszej pomocy Uczniowi z trudnościami w komunikacji (zastosowanie komunikacji alternatywnej AAC). 	8	ćwiczenia
Egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności zdobyte podczas kursu			

Załącznik nr 3

Katalog zdań ASPE wedle typu trudności doświadczanych przez ucznia

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
słaba orientacja w przestrzeni, brak umiejętności zadbania o zachowanie bezpieczeństwa dla siebie samego/innych	niepełnosprawność ruchowa, problemy ze wzrokiem (dziecko / uczeń słabowidzący/ niewidomy), zaburzenia zachowania	Pomoc w przemieszczaniu się i transporcie	dotyczy konieczności wsparcia ucznia w przemieszczaniu / poruszaniu się zarówno przemieszczania się po szkole / przedszkolu, jak i podczas wszystkich wyjściach i wycieczkach poza teren placówki
w związku z dysfunkcją kończyn górnych dziecko/uczeń nie jest w stanie samodzielnie jeść i pić	niepełnosprawność ruchowa	Pomoc w przyjmowaniu posiłków	dotyczy posiłków zorganizowanych (np. w stołówce szkolnej), jak i dowolnych (np. podczas przerw

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko / uczeń nie jest w stanie samodzielnie skorzystać z toalety	niepełnosprawność ruchowa, inny rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z młodym wiekiem dziecka	Czynności związane z utrzymaniem higieny i korzystaniem z toalety	dotyczy sytuacji zgłaszania przez ucznia konieczności skorzystania z toalety, jak i konieczności monitorowania częstości korzystania z toalety i wsparcia rodziny w prowadzeniu tzw. treningu czystości, także dotyczy wszystkich czynności związanych ze słabą kontrolą ucznia w załatwianiu potrzeb fizjologicznych (mycie, przebieranie, zmiana pampersa)

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
<p>dziecko/uczeń wymaga dostosowania metod i form pracy do swoich potrzeb i możliwości, tylko wtedy jest w stanie w pełni pracować na zajęciach lekcyjnych, wymaga dostosowanych podręczników, indywidualnych kart pracy, korzystania w czasie zajęć ze sprzętu komputerowego (laptop, tablet), wymaga stałej kontroli swojej pracy i podtrzymywania uwagi</p>	<p>każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności dziecka/ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>Wsparcie dziecka podczas zajęć w celu zwiększania jego aktywności i uczestnictwa poprzez motywowanie dziecka do wysiłku, pomoc w korzystaniu z materiałów i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu specjalistycznego i technologii asystujących</p>	<p>dotyczy konieczności wsparcia dziecka/ucznia podczas zajęć dydaktycznych związanych z realizacją podstawy programowej</p>

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko / uczeń wymaga obecności osoby dorosłej podczas specjalistycznych zajęć w celu zwiększenia ich efektywności	każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności dziecka/ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zagrożeniem niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne	Wsparcie dziecka w systematycznym wykonywaniu zadań lub ćwiczeń zaleconych przez przez nauczycieli, o których mowa w art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z 2022 r. poz. 1730 oraz z 2023 r. poz. 1586, 1672 i 2005), nauczycieli dodatkowo zatrudnionych w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych, lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, innych specjalistów, w tym lekarzy prowadzących ucznia	dotyczy konieczności wsparcia dziecka / ucznia podczas zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem tych organizowanych w grupach rówieśniczych

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
<p>dziecko / uczeń nie komunikuje się werbalnie (z różnych przyczyn) lub robi to na bardzo niskim poziomie, prezentuje bardzo słabą znajomością języka polskiego utrudniającą swobodne porozumiewanie się z innymi i udział w zajęciach lekcyjnych, także posiada bardzo dużą wada wymowy utrudniającą komunikację</p>	<p>niepełnosprawność ruchowa i związane z tym trudnościami w komunikacji, afazja, z mutyzmem całkowitym i wybiórczy, pozostawanie w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych, zaburzenia zachowania i emocji, niesłyszący i słabosłyszący, niepełnosprawność intelektualna, obcokrajowcy i uczniowie polscy przyjeżdżający z zagranicy, efekty kompetencji i sprawności językowych.</p>	<p>Pomoc w porozumiewaniu się i uczestnictwie w grupie, w tym pomoc w komunikacji i porozumiewaniu się poprzez wykorzystanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji</p>	<p>w odniesieniu do potrzeb komunikacyjnych ucznia ASPE powinien znać odpowiadające tym potrzebom odpowiednie, wspomagające i alternatywne formy komunikacji, także znajomość języka (obcego), którym posługuje się uczeń wsparcie obejmuje pomoc w komunikacji rówieśniczej, także pomoc w tłumaczeniu poleceń nauczycieli</p>

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko/uczeń potrzebuje zapewnienia dodatkowej opieki osoby dorosłej podczas spędzania czasu w szkolnej świetlicy przed i po swoich zajęciach dydaktycznych, także wsparcia podczas odrabiania zadań domowych, jeżeli odrabia je w szkole po zajęciach lekcyjnych	każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne (w sytuacji dużych zaległości programowych)	Pomoc w odrabianiu pracy domowej na terenie szkoły i udziale w aktywnościach podczas zajęć opiekuńczych na terenie szkoły oraz podczas innych aktywności realizowanych w procesie edukacyjnym	dotyczy wspierania ucznia podczas pobytu w szkolnej świetlicy oraz miejscu przeznaczonym do odrabiania przez uczniów w szkole prac domowych

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
<p>dziecko/uczeń prezentuje zachowania zakłócające pracę innych uczniów na zajęciach lekcyjnych, podejmuje zachowania trudne lub ryzykowne podczas przerw i innych szkolnych aktywności</p>	<p>zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie, z zaburzeniami zachowania i emocji, w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych</p>	<p>Wsparcie dziecka z zaburzeniami zachowania lub przejawiającego zachowania trudne lub ryzykowne poprzez zapobieganie sytuacjom trudnym, a jeżeli do nich dojdzie zabezpieczeniem dziecka w tym interwencja w przypadku wysokiego ryzyka</p>	<p>dotyczy konieczności kontrolowania sytuacji społecznych i podejmowanych przez ucznia interakcji rówieśniczych, odwracania uwagi w sytuacjach trudnych i łagodzenie/wyjaśnianie ich, także wyprowadzanie ucznia z klasy/ grupy rówieśniczej i przebywanie z nim poza klasą/ grupą np. w pokoju wyciszeń/ także fizycznego zabezpieczenia ucznia prezentującego w danym momencie zachowania zagrażające bezpieczeństwu jego, lub otoczenia.</p>

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyna trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko / uczeń prezentuje różnego rodzaju trudności w pozostaniu w przedszkolu/ szkole bez rodzica lub z uwagi na swoją niepełnosprawność może napotkać na tego typu trudności, dziecko/uczeń ma problemy w akceptacji zmian, przebywania w dużej i gwarnej grupie rówieśniczej	każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności dziecka/ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne	wspieranie procesu adaptacji ucznia w środowisku wychowania i nauczania poprzez w szczególności zapewnianie wsparcia emocjonalnego i bezpośrednią pomoc w radzeniu sobie z nowymi sytuacjami, dbanie o bezpieczeństwo dziecka	dotyczy szczególnie okresu adaptacyjnego, czyli rozpoczęcia jego uczęszczania do przedszkola i szkoły, poznawanie, szeroko rozumianego, funkcjonowania przedszkoli i szkoły, dotyczy także kontroli (dyskretnej) ucznia podczas przerw lekcyjnych, pobytu w szatniach i innych pomieszczeniach szkoły, także podczas tzw. zabawy swobodnej dziecka w przedszkolu, w sali i na placu zabaw
dziecko / uczeń z uwagi na swoje ograniczenia i wiek nie jest w stanie samodzielnie pokonać drogi szkoła – dom	każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj choroby przewlekłej	asystowanie w drodze do i ze szkoły, w przypadku ucznia nie objętego obowiązkiem gminy z art. 39a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe	dotyczy uczniów mieszkających w tzw. obwodzie szkolnym, nie dotyczy uczniów korzystających z dowozów organizowanych przez gminę

Załącznik nr 4

Katalog zdań ASPE-Z wedle typu trudności doświadczanych przez ucznia

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
słaba orientacja w przestrzeni, brak umiejętności zadbania o zachowanie bezpieczeństwa dla siebie samego/innych	niepełnosprawność ruchowa, problemy ze wzrokiem (dziecko / uczeń słabowidzący / niewidomy), zaburzenia zachowania	Pomoc w przemieszczaniu się i transporcie	dotyczy konieczności wsparcia ucznia w przemieszczaniu / poruszaniu się zarówno przemieszczania się po szkole/przedszkolu, jak i podczas wszystkich wyjściach i wycieczkach poza teren placówki
w związku z dysfunkcją kończyn górnych dziecko/uczeń nie jest w stanie samodzielnie jeść i pić	niepełnosprawność ruchowa	Pomoc w przyjmowaniu posiłków	dotyczy posiłków zorganizowanych (np. w stołówce szkolnej), jak i dowolnych (np. podczas przerw

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko / uczeń nie jest w stanie samodzielnie skorzystać z toalety	niepełnosprawność ruchowa, inny rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z młodym wiekiem dziecka	Czynności związane z utrzymaniem higieny i korzystaniem z toalety	dotyczy sytuacji zgłaszania przez ucznia konieczności skorzystania z toalety, jak i konieczności monitorowania częstotliwości korzystania z toalety i wsparcia rodziny w prowadzeniu tzw. treningu czystości, także dotyczy wszystkich czynności związanych ze słabą kontrolą ucznia załatwiania potrzeb fizjologicznych (mycie, przebieranie, zmiana pampersa)

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
<p>dziecko/uczeń wymaga dostosowania metod i form pracy do swoich potrzeb i możliwości, tylko wtedy jest w stanie w pełni pracować na zajęciach lekcyjnych, wymaga dostosowanych podręczników, indywidualnych kart pracy, korzystania w czasie zajęć ze sprzętu komputerowego (laptop, tablet), wymaga stałej kontroli swojej pracy i podtrzymywania uwagi.</p>	<p>każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności dziecka/ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p>	<p>Wsparcie dziecka podczas zajęć w celu zwiększenia jego aktywności i uczestnictwa poprzez motywowanie dziecka do wysiłku, pomoc w korzystaniu z materiałów i pomocy dydaktycznych oraz sprzętu specjalistycznego i technologii asystujących</p>	<p>dotyczy konieczności wsparcia dziecka / ucznia podczas zajęć dydaktycznych związanych z realizacją podstawy programowej</p>

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko/uczeń wymaga obecności osoby dorosłej podczas specjalistycznych zajęć w celu zwiększenia ich efektywności	każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności dziecka/ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zagrożeniem niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne	Wsparcie dziecka w systematycznym wykonywaniu zadań lub ćwiczeń zaleconych przez nauczycieli o których mowa w art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z 2022 r. poz. 1730 oraz z 2023 r. poz. 1586, 1672 i 2005), nauczycieli dodatkowo zatrudnionych w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych, lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, innych specjalistów, w tym lekarzy prowadzących ucznia	dotyczy konieczności wsparcia dziecka/ucznia podczas zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem tych organizowanych w grupach rówieśniczych

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
<p>dziecko / uczeń nie komunikuje się werbalnie (z różnych przyczyn) lub robi to na bardzo niskim poziomie, prezentuje bardzo słabą znajomością języka polskiego utrudniającą swobodne porozumiewanie się z innymi i udział w zajęciach lekcyjnych, także posiada bardzo dużą wada wymowy utrudniającą komunikację</p>	<p>niepełnosprawność ruchowa i związane z tym trudnościami w komunikacji, afazja, z mutyzmem całkowitym i wybiórczy, pozostawanie w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych, zaburzenia zachowania i emocji, niesłyszący i słabosłyszący, niepełnosprawność intelektualna, obcokrajowcy i uczniowie polscy przyjeżdżający z zagranicy, deficyty kompetencji i sprawności językowych</p>	<p>Pomoc w porozumiewaniu się i uczestnictwie w grupie, w tym pomoc w komunikacji i porozumiewaniu się poprzez wykorzystanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji</p>	<p>w odniesieniu do potrzeb komunikacyjnych ucznia ASPE powinien znać odpowiadające tym potrzebom odpowiednie, wspomagające i alternatywne formy komunikacji, także znajomość języka (obcego), którym posługuje się uczeń wsparcie obejmuje pomoc w komunikacji rówieśniczej, także pomoc w tłumaczeniu poleceń nauczycieli</p>

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
<p>dziecko / uczeń potrzebuje zapewnienia dodatkowej opieki osoby dorosłej podczas spędzania czasu w szkolnej świetlicy przed i po swoich zajęciach dydaktycznych, także wsparcia podczas odrabiania zadań domowych, jeżeli odrabia je w szkole po zajęciach lekcyjnych</p>	<p>każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne (w sytuacji dużych zaległości programowych)</p>	<p>Pomoc w odrabianiu pracy domowej na terenie szkoły i udziale w aktywnościach podczas zajęć opiekuńczych na terenie szkoły oraz podczas innych aktywności realizowanych w procesie edukacyjnym</p>	<p>dotyczy wspierania ucznia podczas pobytu w szkolnej świetlicy oraz miejscu przeznaczonym do odrabiania przez uczniów w szkole prac domowych</p>

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko / uczeń prezentuje zachowania zakłócające pracę innych uczniów na zajęciach lekcyjnych, podejmuje zachowania trudne lub ryzykowne podczas przerw i innych szkolnych aktywności	zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie, z zaburzeniami zachowania i emocji, w sytuacjach kryzysowych i traumatycznych	Wsparcie dziecka z zaburzeniami zachowania lub przejawiającego zachowania trudne lub ryzykowne poprzez zapobieganie sytuacjom trudnym, a jeżeli do nich dojdzie zabezpieczeniem dziecka; w tym interwencja w przypadku wysokiego ryzyka	dotyczy konieczności kontrolowania sytuacji społecznych i podejmowanych przez ucznia interakcji rówieśniczych, odwracania uwagi w sytuacjach trudnych i łagodzenie / wyjaśnianie ich, także wyprowadzanie ucznia z klasy / grupy rówieśniczej i przebywanie z nim poza klasą / grupą np. w pokoju wyciszeń

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
<p>dziecko/uczeń prezentuje różnego rodzaju trudności w pozostaniu w przedszkolu / szkole bez rodzica lub z uwagi na swoją niepełnosprawność może napotkać na tego typu trudności, dziecko/uczeń ma problemy w akceptacji zmian, przebywania w dużej i gwarnej grupie rówieśniczej</p>	<p>każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj trudności dziecka/ucznia związany z koniecznością obejmowania go szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne</p>	<p>Wspieranie procesu adaptacji dziecka do środowiska szkolnego poprzez w szczególności zapewnianie wsparcia emocjonalnego i bezpośrednią pomoc w radzeniu sobie z nowymi sytuacjami, dbanie o bezpieczeństwo dziecka</p>	<p>dotyczy szczególnie okresu adaptacyjnego, czyli rozpoczęcia jego uczęszczania do przedszkola i szkoły, poznawanie, szeroko rozumianego, funkcjonowania przedszkoli i szkoły, dotyczy także kontroli (dyskretnej) ucznia podczas przerw lekcyjnych, pobytu w szatniach i innych pomieszczeniach szkoły, także podczas tzw. zabawy swobodnej dziecka w przedszkolu, w sali i na placu zabaw</p>

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko / uczeń z uwagi na swoje ograniczenia i wiek nie jest w stanie samodzielnie pokonać drogi szkoła – dom	każdy rodzaj niepełnosprawności, każdy rodzaj choroby przewlekłej	asystowanie w drodze do i ze szkoły, w przypadku ucznia nie objętego obowiązkiem gminy z art. 39a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe	dotyczy uczniów mieszkających w tzw. obwodzie szkolnym, nie dotyczy uczniów korzystających z dowozów organizowanych przez gminę
dziecko / uczeń, który podczas pobytu w przedszkolu / szkole musi zażyć lekarstwo przepisane przez lekarza	Choroba przewlekła, niepełnosprawność	Podawanie leków	dotyczy zarówno małych dzieci i podanie im leku, jak i towarzyszenie starszym uczniom podczas przyjmowania przez nich leku wymagane jest przeszkolenie kandydata na ASPE - Z z zakresu działań niepożądanych mogących być skutkiem podania danego leku

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko / uczeń wymagający, podczas pobytu w przedszkolu i szkole, korzystania z urządzeń medycznych, w szczególności takich jak: pompa insulinowa, inhalatory, koncentrator tlenu itp.	Choroba przewlekła, niepełnosprawność	Obsługa urządzeń medycznych	wymagane jest przeszkolenie kandydata na ASPE - Z z zakresu obsługi danego urządzenia medycznego
dziecko / uczeń wymagający, podczas pobytu w przedszkolu i szkole, wykonywania przy nich takich czynności pielęgnacyjnych, jak: cewnikowanie, obsługa stomii i urostomii, pomoc w żywieniu dojelitowym, zmiana opatrunków przy chorobie przewlekłej itp.	Choroba przewlekła, niepełnosprawność	Wykonywanie innych czynności pielęgnacyjnych	wymagane jest przeszkolenie kandydata na ASPE - Z z zakresu wykonywania konkretnych czynności pielęgnacyjnych

Trudności doświadczane przez ucznia	Przyczyny doświadczanych trudności	Zadania ASPE	Uwagi
dziecko/uczeń wymagający ciągłej obserwacji i nadzoru drugiej osoby, w szczególności chory na epilepsję, hemofilię, wrodzoną łamliwość kości i inne		Sprawowanie opieki nad dzieckiem, które z powodu choroby jest w ryzyku nagłych zdarzeń, mogących powodować zagrożenie zdrowia, życia lub bezpieczeństwa dziecka	wymagane jest przeszkolenie kandydata na ASPE - Z z zakresu niesienia pomocy w sytuacji pogorszenia stanu zdrowia

Załącznik nr 5

WZÓR

.....

(oznaczenie organizatora kursu)

ZAŚWIADCZENIE

o ukończeniu kursu na asystenta ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (ASPE)

Zaświadcza się, że Pan(i) (imię/imiona i nazwisko)

urodzony(-na) (dd-mm-rrrr)

ukończył(a) kurs (nazwa kursu)

w wymiarze godzin w okresie od dnia do dnia

prowadzony przez

....., (nazwa i adres/siedziba organizatora kursu)

zakończony egzaminem sprawdzającym w dniu

Numer zgody na organizację kursu¹) wydanej przez

..... w dniu

Zaświadczenie wydano na podstawie art. 10 ust. 2c ustawy z dnia

¹ Wypełnić w przypadku kursu organizowanego przez pozarządowe o których mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2023 r. poz. 571).

o warunkach i zakresie wsparcia ucznia przez asystenta ucznia
o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia
o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych (Dz.U.)
Nr/20..... r.²)

.....

(miejsowość, data)

.....

(podpis osoby reprezentującej
organizatora kursu)

² Numer zaświadczenia wydanego przez organizatora kursu.

Załącznik nr 6

WZÓR

.....

(oznaczenie organizatora kursu)

ZAŚWIADCZENIE

o ukończeniu kursu na asystenta ucznia

o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych (ASPEZ)

Zaświadcza się, że Pan(i) (imię/imiona i nazwisko)

urodzony(-na) (dd-mm-rrrr)

ukończył(a) kurs (nazwa kursu)

w wymiarze godzin w okresie od dnia do dnia

prowadzony przez

....., (nazwa i adres/siedziba organizatora kursu)

zakończony egzaminem sprawdzającym w dniu

Numer zgody na organizację kursu¹) wydanej przez

..... w dniu

Zaświadczenie wydano na podstawie art. 10 ust. 2c ustawy z dnia

¹ Wypełnić w przypadku kursu organizowanego przez pozarządowe o których mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2023 r. poz. 571).

o warunkach i zakresie wsparcia ucznia przez asystenta ucznia
o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przez asystenta ucznia
o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych (Dz.U.)
Nr/20.....r.²)

.....

(miejsowość, data)

.....

(podpis osoby reprezentującej
organizatora kursu)

² Numer zaświadczenia wydanego przez organizatora kursu.

